

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
Преддипломная практика  
(Наименование практики)

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки  
Математика и информатика

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

## 1. Цели практики

Целями преддипломной практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении математических и профессиональных дисциплин;
- приобретение опыта практической научно-исследовательской работы;
- приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной научно-исследовательской деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;

## 2. Задачи практики

Задачи преддипломной практики:

- развитие интереса к научно-исследовательской работе в области методики преподавания учебного предмета;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм ведения занятий;
- выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- решение профессиональных задач в научно-исследовательской области и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки и в соответствии с тематикой выпускной квалификационной работы;
- умение использовать современные методы математических исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;
- овладеть приемами осмысления базовой и факультативной математической информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности в соответствии с тематикой выпускной квалификационной работы;
- сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации по теме (заданию);
- составление отчета по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- выступление с докладом на конференции или учебном занятии.

## 3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика входит в блок Б.2 Практики.

Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплин как «Математический анализ», «Алгебра», «Геометрия», «Методика обучения математике», «Методика обучения информатике», дисциплин профиля и курсов по выбору студентов, ориентированных на подготовку к профессионально-педагогической деятельности, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Преддипломная практика проводится по учебному плану профилей «Математика и информатика» в десятом семестре, представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся и написание выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Для успешного прохождения преддипломной практики обучающийся должен:

### **знать:**

- сущность и структуру образовательных процессов;
- теории и технологии обучения и сопровождения педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;

### **уметь:**

- анализировать и выбирать образовательные технологии;
- использовать интерактивные методы для решения различных профессиональных задач;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

### **владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами осуществления поддержки и сопровождения образовательного процесса;

– способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

#### **4. Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – преддипломная практика. Способ проведения практики – стационарная, выездная. Форма проведения практики – дискретно по периодам проведения практики.

#### **5. Место и время проведения практики**

Преддипломная практика проводится на базе физико-математического факультета, а также на базе образовательных организаций, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Время прохождения преддипломной практики – десятый семестр.

#### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

##### ***общекультурными компетенциями:***

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

##### ***общепрофессиональными компетенциями:***

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

***профессиональными компетенциями,*** соответствующими виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата:

##### ***педагогическая деятельность:***

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

**проектная деятельность:**

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

**научно-исследовательская деятельность:**

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Обучающийся после прохождения преддипломной практики должен:

**Знать:**

- основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений; основы системного подхода как общенаучного метода (ОК-1);
- основные события и этапы развития всемирной истории; методы исторического познания; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности (ОК-2);
- основные способы применения естественнонаучных и математических знаний в профессиональной деятельности (ОК-3);
- основные составляющие русского языка устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи для решения задач профессионального взаимодействия (ОК-4);
- суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде (ОК-5);
- различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; структуру проектного (технического) задания в рамках будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности (ОК-6);
- основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; законодательство о правах ребенка; трудовое законодательство (ОК-7);
- определение и составляющие компоненты здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья (ОК-8);
- классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты, правила техники безопасности при работе в своей области; алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва (ОК-9);
- сущность, ценностные характеристики и социальную значимость профессии педагога; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян (ОПК-1);
- роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации

обучения; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу (ОПК-2);

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (ОПК-3);
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка (ОПК-4);
- нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагог (ОПК-5);
- понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей; методы и методики диагностики физического развития детей (ОПК-6);
- требования Федерального государственного образовательного стандарта основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине (ПК-1);
- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программой; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения предмету; способы достижения образовательных результатов и методы диагностики результатов обучения (ПК-2);
- содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся (ПК-3);
- специфику основного общего образования, основного среднего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения (ПК-4);
- основы проектирования образовательной среды, методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций (ПК-5);
- основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ПК-6);
- основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности (ПК-7);
- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ (ПК-8);
- инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (ПК-9);
- условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития (междисциплинарные связи, рефлексия, эмпатия, решение профессиональных и личностно-ориентированных задач); методологические основы профессиональной деятельности; технологии проектирования (ПК-10);

- основные научные понятия и специфику их использования; основные общенаучные и конкретно-научные методы исследований; основы научно-исследовательской деятельности; основы обработки и анализа научной информации, принципы, умения и навыки организации исследовательской деятельности учащихся (ПК-11);
- современные научные достижения в профессиональной деятельности; основы планирования научно-исследовательской деятельности; способы представления результатов научных исследований; принципы, умения и навыки организации исследовательской деятельности учащихся основной и средней школы; возрастные возможности учащихся в овладении элементами опытно-экспериментальной работы (ПК-12).

**Уметь:**

- осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи, переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения (ОК-1);
- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; реконструировать и интерпретировать исторические события; выражать личностную и гражданскую позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества (ОК-2);
- разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования, анализировать и интерпретировать результаты исследования; работать с различными базами данных; структурировать свои научные достижения в соответствии с требованиями (ОК-3);
- пользоваться русским языком как средством общения для решения стандартных задач делового общения; правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях; выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного языка на русский; редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические и стилистические погрешности и ошибки (ОК-4);
- применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; согласовывать свою работу с другими членами команды (ОК-5);
- в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, оформлять результаты проектирования; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи (ОК-6);
- применять нормативно-правовые акты в сфере образования (ОК-7);
- соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья (ОК-8);
- снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь (ОК-9);
- определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания (ОПК-1);
- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения (ОПК-2);

- использовать знания об индивидуальных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; осуществлять психологическую поддержку обучающихся (ОПК-3);
- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства; проектировать учебно-методическую документацию на основании федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы в области среднего общего образования (ОПК-4);
- организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами; применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка (ОПК-5);
- проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся (ОПК-6);
- применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой (ПК-1);
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (ПК-2);
- планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности (ПК-3);
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-4);
- дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения (ПК-5);
- применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их (ПК-6);
- использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся (ПК-7);
- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях среднего общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ (ПК-8);
- проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ПК-9);
- выявлять недостатки своего профессионального уровня; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего профессионального уровня; проектировать программу личностного и профессионального развития; осуществлять саморазвитие на основе самосознания, самоопределения, самоуправления и самообразования (ПК-10);
- анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу; использовать результаты науч-

ных достижений в профессиональной деятельности; применять систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в условиях модернизации основного и среднего общего образования (ПК-11);

- планировать научно-исследовательскую деятельность учащихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с детьми, в том числе с применением современных информационных технологий, при проведении ими научно-исследовательской деятельности; анализировать результаты научных исследований совместно с учащимися; консультировать детей по проведению научных исследований; использовать результаты научных исследований детей в учебно-воспитательном процессе (ПК-12).

**Владеть:**

- навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками анализа задачи; способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (ОК-1);
- навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества; навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества (ОК-2);
- навыками систематизации и анализа информации; методическими приемами научного исследования (ОК-3);
- навыками использования русского языка как средства общения и взаимодействия с партнерами; навыками ведения деловой переписки; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного на русский язык и обратно (ОК-4);
- способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды (ОК-5);
- навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования, планирования собственной деятельности; оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности (ОК-6);
- навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативными правовыми актами (ОК-7);
- основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности (ОК-8);
- навыками оказания первой медицинской помощи; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте (ОК-9);
- опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов (ОПК-1);
- навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить адресную работу с различными контингентами обучающихся, а также коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-2);
- : навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с осо-



- быми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3);
- навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования (ОПК-4);
  - навыками толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива; навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой (ОПК-5);
  - навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом дифференцированного подхода к обучающимся; оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей; способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы (ОПК-6);
  - навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе (ПК-1);
  - формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности, методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными (ПК-2);
  - современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности (ПК-3);
  - навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды (ПК-4);
  - навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся (ПК-5);
  - опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся (ПК-6);
  - способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (ПК-7);
  - навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ПК-8);
  - технологиями проектирования совместно с родителями и другими специалистами индивидуальных образовательных маршрутов учащихся (ПК-9);
  - способами оценки результатов собственной деятельности; навыками практического применения результатов своей деятельности для развития области профессиональной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития (ПК-10);

- навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы; методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся основной и средней школы; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе (ПК-12).

## 7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часа.

### 7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности, мероприятия по изучению, обработке и систематизации учебного материала, изучение приборов и оборудования (30 часов).	1. Отметка о посещении установочной конференции
			2. Подпись в журнале по технике безопасности
			3. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Производственный этап	Проведение наблюдений, выполнение индивидуальных практических, лабораторных и исследовательских работ по теме выпускной квалификационной работы (40 часов).	1. Выполнение практических работ
			2. Проведение экспериментов по теме выпускной квалификационной работы
3.	Заключительный этап	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижений отечественной и зарубежной науки и техники; проведение наблюдений, выполнение исследовательских работ по теме выпускной квалификационной работы (146 часов).	1. Проверка отчетной документации по практике
			2. Выступление на итоговой конференции по практике
			3. Зачет с оценкой

### 7.2 Содержание практики

#### 1. Организационная работа:

- участие в установочной конференции по вопросам содержания и организации преддипломной практики;
- собеседование с руководителями выпускной квалификационной работы;
- составление индивидуального плана работы на период преддипломной практики;
- участие в заседании кафедры подведению итогов преддипломной практики;
- оформление отчетной документации по преддипломной практике и представление ее руководителю;
- участие в итоговой конференции по преддипломной практике на факультете.

#### 2. Учебно-методическая работа:

- изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижений отечественной и зарубежной науки и техники по теме выпускной квалификационной работы;
- участие в методических мероприятиях, проводимых руководителями практики.

#### 3. Научно-исследовательская работа:

- проведение экспериментальных исследований по теме выпускной квалификационной работы;
- анализ результатов экспериментальных исследований по теме выпускной квалификационной работы;
- оформление результатов по преддипломной практике и представление отчета руководителю.
- представление результатов по преддипломной практике в виде выпускной квалификационной работы.

## 8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) отчет о преддипломной практике;
- 3) отчет в виде выпускной квалификационной работы.

После проверки комплектов отчетной документации руководителем практики проводится итоговая конференция по преддипломной практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – зачет с оценкой.

## 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОК-6, ОК-7, ОПК-4, ПК-11	1. Отметка о посещении установочной конференции	До начала практики  Первая неделя практики
			2. Подпись в журнале по технике безопасности	
			3. Индивидуальный план прохождения практики	
2	Производственный этап	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	1. Выполнение практических работ	В течение практики
			2. Проведение экспериментов по теме выпускной квалификационной работы	
3	Заключительный этап	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-12	1. Проверка отчетной документации по практике	После окончания практики  Не позднее двух недель после окончания практики
			2. Выступление на итоговой конференции по практике	
			3. Зачет с оценкой	

### 9.2 Оценочные средства по практике

Аттестация по результатам преддипломной практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

#### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p><b>Знает:</b> основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений; основы системного подхода как общенаучного метода.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи, переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения.</p>	Производственный	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала для ВКР	Отметка о посещении установочной конференции. Подпись в журнале по технике безопасности. Индивидуальный план прохождения прак-

ния (ОК-1)	<p><b>Владеет:</b> навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками анализа задачи; способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>			тики
Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<p><b>Знает:</b> основные события и этапы развития всемирной истории; методы исторического познания; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; реконструировать и интерпретировать исторические события; выражать личностную и гражданскую позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества; навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества.</p>	Производственный	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала для ВКР	Отметка о посещении установочной конференции. Подпись в журнале по технике безопасности. Индивидуальный план прохождения практики
Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	<p><b>Знает:</b> основные способы применения естественнонаучных и математических знаний в профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования, анализировать и интерпретировать результаты исследования; работать с различными базами данных; структурировать свои научные достижения в соответствии с требованиями.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками систематизации и анализа информации; методическими приемами научного исследования.</p>	Производственный  Заключительный	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала для ВКР	Отметка о посещении установочной конференции. Подпись в журнале по технике безопасности. Индивидуальный план прохождения практики
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	<p><b>Знает:</b> основные составляющие русского языка устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи для решения задач профессионального взаимодействия.</p> <p><b>Умеет:</b> пользоваться русским языком как средством общения для решения стандартных задач делового общения; правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях; выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного языка на русский; редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические и стилистические погрешности и ошибки.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования русского языка как средства общения и взаимодействия с партнерами; навыками ведения деловой переписки; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного на русский</p>	Заключительный	Подведение итогов и составление отчета в виде отдельных разделов: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала для ВКР	Проверка отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике

	язык и обратно.			
Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	<p><b>Знает:</b> суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.</p> <p><b>Умеет:</b> применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; согласовывать свою работу с другими членами команды.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.</p>	Заключительный	Подведение итогов и составление отчета в виде отдельных разделов: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала для ВКР	Проверка отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике
Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	<p><b>Знает:</b> различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; структуру проектного (технического) задания в рамках будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, оформлять результаты проектирования; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования, планирования собственной деятельности; оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности.</p>	Подготовительный	Ознакомительные лекции, инструктаж, согласование индивидуального задания, изучение методических рекомендаций по практике	Отметка о посещении установочной конференции. Подпись в журнале по технике безопасности. Индивидуальный план прохождения практики
Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)	<p><b>Знает:</b> основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; законодательство о правах ребенка; трудовое законодательство.</p> <p><b>Умеет:</b> применять нормативно-правовые акты</p>	Подготовительный	Ознакомительные лекции, инструктаж, согласование индивидуального задания, изучение методических рекомендаций по практике	Отметка о посещении установочной конференции. Подпись в журнале по технике безопасности. Индивидуальный план прохождения практики

	<p>в сфере образования.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.</p>			
<p>Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)</p>	<p><b>Знает:</b> определение и составляющие компоненты здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.</p> <p><b>Умеет:</b> соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.</p> <p><b>Владеет:</b> основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>	<p>Производственный</p>	<p>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала для ВКР</p>	<p>Выполнение практических работ</p> <p>Проведение экспериментов по теме выпускной квалификационной работы</p>
<p>Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)</p>	<p><b>Знает:</b> классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты, правила техники безопасности при работе в своей области; алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва</p> <p><b>Умеет:</b> снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками оказания первой медицинской помощи; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p>	<p>Производственный</p>	<p>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала для ВКР</p>	<p>Выполнение практических работ</p> <p>Проведение экспериментов по теме выпускной квалификационной работы</p>
<p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>	<p><b>Знает:</b> сущность, ценностные характеристики и социальную значимость профессии педагога; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.</p> <p><b>Умеет:</b> определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p><b>Владеет:</b> опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в</p>	<p>Производственный</p>	<p>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала для ВКР</p>	<p>Выполнение практических работ</p> <p>Проведение экспериментов по теме выпускной квалификационной работы</p>

	соответствии с требованиями профессиональных стандартов.			
Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	<p><b>Знает:</b> роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.</p> <p><b>Умеет:</b> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить адресную работу с различными контингентами обучающихся, а также коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	Производственный	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала для ВКР	Выполнение практических работ Проведение экспериментов по теме выпускной квалификационной работы
Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	<p><b>Знает:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать знания об индивидуальных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; осуществлять психологическую поддержку обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	Производственный	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала для ВКР	Выполнение практических работ Проведение экспериментов по теме выпускной квалификационной работы
Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)	<p><b>Знает:</b> законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка</p> <p><b>Умеет:</b> применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного зако-</p>	Подготовительный	Ознакомительные лекции, инструктаж, согласование индивидуального задания, изучение методических рекомендаций по практике	Отметка о посещении установочной конференции. Подпись в журнале по технике безопасности. Индивидуальный план прохождения практики

	<p>нодательства; проектировать учебно-методическую документацию на основании федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы в области среднего общего образования.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>			
<p>Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)</p>	<p><b>Знает:</b> нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагог</p> <p><b>Умеет:</b> организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами; применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива; навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.</p>	<p>Заключительный</p>	<p>Подведение итогов и составление отчета в виде отдельных разделов: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала для ВКР</p>	<p>Проверка отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике</p>
<p>Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)</p>	<p><b>Знает:</b> понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей; методы и методики диагностики физического развития детей.</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом дифференцированного подхода к обучающимся; оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей; способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы.</p>	<p>Производственный</p>	<p>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала для ВКР</p>	<p>Выполнение практических работ Проведение экспериментов по теме выпускной квалификационной работы</p>
<p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p>	<p><b>Знает:</b> требования Федерального государственного образовательного стандарта основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине.</p> <p><b>Умеет:</b> применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполне-</p>	<p>Производственный</p>	<p>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала для ВКР</p>	<p>Выполнение практических работ Проведение экспериментов по теме выпускной квалификационной работы</p>
		<p>Заключительный</p>	<p>Подведение итогов и со-</p>	<p>Проверка отчетной документа-</p>



	<p>ние; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.</p>		<p>ставление отчета в виде отдельных разделов: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала для ВКР</p>	<p>ции по практике</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p>
<p>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>	<p><b>Знает:</b> преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программой; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения предмету; способы достижения образовательных результатов и методы диагностики результатов обучения</p> <p><b>Умеет:</b> использовать и апробировать специальные подходы к обучению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей.</p> <p><b>Владеет:</b> формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. Методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.</p>	<p>Производственный</p> <p>Заключительный</p>	<p>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала для ВКР</p> <p>Подведение итогов и составление отчета в виде отдельных разделов: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала для ВКР</p>	<p>Выполнение практических работ</p> <p>Проведение экспериментов по теме выпускной квалификационной работы</p> <p>Проверка отчетной документации по практике</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p>
<p>Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</p>	<p><b>Знает:</b> содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся</p> <p><b>Умеет:</b> планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности.</p>	<p>Производственный</p>	<p>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала для ВКР</p>	<p>Выполнение практических работ</p> <p>Проведение экспериментов по теме выпускной квалификационной работы</p>
<p>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и</p>	<p><b>Знает:</b> специфику основного общего образования, основного среднего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p><b>Умеет:</b> применять современные образовательные технологии, включая информационные,</p>	<p>Производственный</p>	<p>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала для ВКР</p>	<p>Выполнение практических работ</p> <p>Проведение экспериментов по теме выпускной квалификационной работы</p>

<p>обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</p>	<p>а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>			
<p>Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения (ПК-5)</p>	<p><b>Знает:</b> основы проектирования образовательной среды, методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций.</p> <p><b>Умеет:</b> дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p>	<p>Производственный</p>	<p>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала для ВКР</p>	<p>Выполнение практических работ Проведение экспериментов по теме выпускной квалификационной работы</p>
<p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)</p>	<p><b>Знает:</b> основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.</p> <p><b>Умеет:</b> применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.</p> <p><b>Владеет:</b> способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.</p>	<p>Производственный</p>	<p>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала для ВКР</p>	<p>Выполнение практических работ Проведение экспериментов по теме выпускной квалификационной работы</p>
<p>Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)</p>	<p><b>Знает:</b> основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; опы-</p>	<p>Производственный</p>	<p>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала для ВКР</p>	<p>Выполнение практических работ Проведение экспериментов по теме выпускной квалификационной работы</p>

	том использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.			
Способность проектировать образовательные программы (ПК-8)	<p><b>Знает:</b> преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях среднего общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.</p>	Производственный	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала для ВКР	Выполнение практических работ Проведение экспериментов по теме выпускной квалификационной работы
Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты (ПК-9)	<p><b>Знает:</b> инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> технологиями проектирования совместно с родителями и другими специалистами индивидуальных образовательных маршрутов учащихся</p>	Производственный	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала для ВКР	Выполнение практических работ Проведение экспериментов по теме выпускной квалификационной работы
Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)	<p><b>Знает:</b> условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития (междисциплинарные связи, рефлексия, эмпатия, решение профессиональных и личностно-ориентированных задач); методологические основы профессиональной деятельности; технологии проектирования.</p> <p><b>Умеет:</b> выявлять недостатки своего профессионального уровня; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего профессионального уровня; проектировать программу личностного и профессионального развития; осуществлять саморазвитие на основе самосознания, самоопределения, самоуправления и самообразования.</p> <p><b>Владеет:</b> способами оценки результатов собственной деятельности; навыками практического применения результатов своей деятельности для развития области профессиональной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личност-</p>	Производственный	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала для ВКР	Выполнение практических работ Проведение экспериментов по теме выпускной квалификационной работы

	ного саморазвития			
Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	<p><b>Знает:</b> основные научные понятия и специфику их использования; основные общенаучные и конкретно-научные методы исследований; основы научно-исследовательской деятельности; основы обработки и анализа научной информации, принципы, умения и навыки организации исследовательской деятельности учащихся.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности; применять систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в условиях модернизации основного и среднего общего образования.</p> <p><b>Владеет:</b> навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы; методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	Подготовительный	Ознакомительные лекции, инструктаж, согласование индивидуального задания, изучение методических рекомендаций по практике	Отметка о посещении установочной конференции. Подпись в журнале по технике безопасности. Индивидуальный план прохождения практики
		Производственный	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала для ВКР	Выполнение практических работ Проведение экспериментов по теме выпускной квалификационной работы
Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	<p><b>Знает:</b> современные научные достижения в профессиональной деятельности; основы планирования научно-исследовательской деятельности; способы представления результатов научных исследований; принципы, умения и навыки организации исследовательской деятельности учащихся основной и средней школы; возрастные возможности учащихся в овладении элементами опытно-экспериментальной работы.</p> <p><b>Умеет:</b> планировать научно-исследовательскую деятельность учащихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с детьми, в том числе с применением современных информационных технологий, при проведении ими научно-исследовательской деятельности; анализировать результаты научных исследований совместно с учащимися; консультировать детей по проведению научных исследований; использовать результаты научных исследований детей в учебно-воспитательном процессе.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся основной и средней школы; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p>	Заключительный	Подведение итогов и составление отчета в виде отдельных разделов: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала для ВКР	Проверка отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике

### Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

- б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);
- в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;
- г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;
- д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;
- е) публичная защита отчета.

### Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Подготовительный этап: участие в установочной конференции по практике	<p>Студент должен принять участие в работе установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности.</p> <p><b>«20 баллов»</b> ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности.</p> <p><b>«10 баллов»</b> ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, но не прошел инструктаж по технике безопасности.</p> <p><b>«0 баллов»</b> ставится, если студент отсутствовал без уважительной причины.</p>	20
Подготовительный этап: написание индивидуального плана прохождения практики	<p>Студент должен в течение первой недели практики составить индивидуальный план прохождения практики, согласовать с руководителем выпускной квалификационной работы и руководителем преддипломной практики.</p> <p><b>До 20 баллов</b> ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем выпускной квалификационной работы и руководителем преддипломной практики.</p> <p><b>До 15 баллов</b> ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем выпускной квалификационной работы, но не согласован с руководителем преддипломной практики.</p> <p><b>До 10 баллов</b> ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, согласован с руководителем выпускной квалификационной работы, но не согласован с руководителем преддипломной практики.</p> <p><b>До 5 баллов</b> ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителем выпускной квалификационной работы и руководителем преддипломной практики.</p> <p><b>0 баллов</b> ставится, если индивидуальный план прохождения практики не составлен.</p>	20
Производственный этап: дневник практики	<p>Студент должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать результаты наблюдений, экспериментов, анализ работы в период практики.</p> <p><b>«20 баллов»</b> ставится, если дневник велся ежедневно, в полном объеме, с фиксацией результатов наблюдений, экспериментов и анализа работы в период практики;</p> <p><b>«15 баллов»</b> ставится, если дневник велся ежедневно, не в полном объеме, с фиксацией результатов наблюдений, без анализа работы в период практики своей работы;</p> <p><b>«10 баллов»</b> ставится, если дневник велся ежедневно, с частичной фиксацией результатов наблюдений, без анализа результатов своей работы;</p> <p><b>«5 баллов»</b> ставится, если студент вел дневник не ежедневно, без фиксации результатов наблюдений и анализа своей работы в период практики.</p> <p><b>0 баллов</b> ставится, если дневник практики отсутствует.</p>	20
Заключительный этап: отчет о практике	<p><b>До 20 баллов</b> ставится, если отчет по практике составлен вовремя, согласован с руководителем выпускной квалификационной работы и руководителем преддипломной практики.</p> <p><b>До 15 баллов</b> ставится, если отчет по практике составлен вовремя, согласован с руководителем выпускной квалификационной работы, но не согласован с руководителем преддипломной практики.</p> <p><b>До 10 баллов</b> ставится, если отчет по практике составлен не вовремя, согласован с руководителем выпускной квалификационной работы, но не согласован с руководителем преддипломной практики.</p> <p><b>До 5 баллов</b> ставится, если отчет по практике составлен не вовремя, не согласован с руководителем выпускной квалификационной работы и руководителем преддипломной практики.</p> <p><b>0 баллов</b> ставится, если отчет по практике не составлен.</p>	20

Заключительный этап: выступление на итоговой конференции по практике	<p>«20 баллов» ставится, если студент выступил с отчетом в форме презентации с применением ТСО, с подробным анализом преддипломной практики;</p> <p>«15 баллов» ставится, если выступление студента было без презентации, дан анализ преддипломной практики;</p> <p>«10 баллов» ставится, если выступление студента с отчетом было в форме рассказа без анализа преддипломной практики;</p> <p>«5 баллов» ставится, если выступление студента на итоговой конференции по преддипломной практике было поверхностным.</p>	20
<b>Итого:</b>		<b>100 баллов</b>

### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

## 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) основная литература:

1. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 204 с.
2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2013. – 282 с.

### б) дополнительная литература:

1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2014. – 283 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Рыжков, И. Б. Основы научных исследований и изобретательства : учеб. пособие для вузов / И. Б. Рыжков. – Изд. 2-е, стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 222 с. : ил.
3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – Москва : Дашков и К, 2012. – 244 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

### в) Интернет-ресурсы:

- [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) - «Российский общеобразовательный портал».
- <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://katalog.iot.ru/> - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы.
- <http://ndce.edu.ru/> - Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования.
- <http://window.edu.ru/> - Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

## 11. Информационные технологии, используемые на практике

- ОС Windows 7 Professional;
- MS Office Standard 2010 Russian;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

## 12. Материально-техническая база практики

Для проведения преддипломной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

- оборудованные аудитории – специализированные школьные кабинеты математики и информатики;
- персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран, интерактивные доски, сканер, принтер;
- электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) – ROM по математике и информатике для средней школы: учебные (в т.ч. мультимедийные и гипертек-

стовые учебники, тесты и др.); справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения, цифровые образовательные ресурсы по математике и информатике в сети Интернет.

– школьные учебники, рабочие тетради для учащихся и учебно-методическая литература для учителя по математике и информатике, имеющиеся в школьных кабинетах и библиотеке.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками.

Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной мебелью, компьютерами, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.