

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Педагогическая практика
(Наименование практики)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
Математика и информатика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары
2017

1 Цели практики

Целями педагогической практики являются:

- знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности;
- закрепление полученных теоретических знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам;
- овладение студентами основными функциями педагогической деятельности учителя, становление и развитие педагогической компетентности;
- формирование профессионально значимых качеств личности;
- приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.
- приобретение первичных профессиональных умений и навыков в будущей профессиональной деятельности;
- приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований.

Цель педагогической практики состоит в том, чтобы закрепить теоретические знания, полученные во время аудиторных занятий, учебных практик, приобрести профессиональные компетенции, навыки и умения, собрать необходимые материалы для написания выпускной квалификационной работы.

Важной целью педагогической практики является приобщение обучающихся к социальной среде образовательной организации, приобретение социально-личностных компетенций, необходимых для работы в сфере образования.

2 Задачи практики

Задачи педагогической практики:

- изучение студентами-практикантами методик преподавания и педагогического опыта учителей-предметников;
- закрепление, углубление и обогащение психолого-педагогических, методических и специальных знаний, их применение в решении конкретных педагогических задач;
- проведение различных типов занятий с использованием разработанных педагогических методов и приемов;
- развитие у студентов-практикантов интереса к научно-исследовательской работе в области методики преподавания учебного предмета;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм ведения занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- формирование и развитие у будущих учителей педагогических умений и навыков;
- развитие профессионально-педагогических личностных свойств и качеств (умение проявлять выдержку; педагогический такт; культура общения и т.д.);
- выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении,
- воспитание профессиональных качеств и психологических свойств личности будущего учителя физики и информатики в соответствии с современными требованиями к работникам педагогического труда,
- развитие у студентов интереса к профессии учителя.

Педагогическая практика позволяет связать теоретическое обучение студентов в педагогическом университете с их практической деятельностью по выполнению обязанностей учителя и классного руководителя в общеобразовательных учреждениях.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика входит в блок Б2. Практики ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплин как «Психология», «Педагогика», «Методика обучения математике», «Методика обучения информатике», «Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», «Психологическая деятельность учителя», дисциплин профиля и курсов по выбору студентов, ориентированных на подготовку к профессионально-педагогической деятельности, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Для успешного прохождения педагогической практики обучающийся должен:

Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета.

Уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная практика. Тип практики – педагогическая практика. Способ проведения практики – стационарная, выездная практика. Форма проведения практики – дискретно.

5 Место и время проведения практики

Педагогическая практика проводится на базе образовательных организаций г. Чебоксары и г. Новочебоксарск: средние общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Педагогическая практика проводится на базе учреждений системы общего среднего образования на 5 курсе в 9 семестре (18 недель).

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные и профессиональные компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК):

– способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные компетенции (ПК):

в области педагогической деятельности:

– готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

– способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

– готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

Обучающийся после прохождения педагогической практики должен:

Знать:

– закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды (ОК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7);

– способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса (ОК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7);

– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста (ОК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7);

– способы профессионального самопознания и саморазвития (ОК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7);

Уметь:

– осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений (ОК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7);

– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду (ОК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7);

– проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук (ОК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7);

– использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов (ОК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7);

– организовывать внеучебную деятельность обучающихся (ОК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7);

– бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса (ОК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7);

– управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров (ОК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7);

- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях (ОК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7);
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования (ОК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7);

Владеть:

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности (ОК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7);
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды (ОК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7);
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны (ОК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 27 зачетных единиц, 972 часов.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	<p>Участие в установочной конференции по практике (2 ч)</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности (2 ч)</p> <p>Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе. Прикрепление к классу, учителям-предметникам, классному руководителю (6 ч)</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики (6 ч)</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики</p> <p>Подпись в журнале по технике безопасности</p> <p>Дневник практики</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p>
2	Производственный этап	<p>Посещение уроков в закрепленном классе (90 ч)</p> <p>Подготовка к самостоятельному проведению уроков по математике и по информатике. Составление конспектов уроков</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики. Конспекты уроков по математике и по информатике</p>

		<p>(450 ч)</p> <p>Проведение не менее 24 уроков по математике (в т.ч. 3-4 зачетных урока). Проведение не менее 12 уроков по информатике (в т.ч. 2 зачетных урока) (100 ч)</p> <p>Психолого-педагогический анализ урока математики, проведенного учителем или сокурсником-практикантом (20 ч)</p> <p>Психолого-педагогический анализ урока информатики, проведенного учителем или сокурсником-практикантом (20 ч)</p> <p>Проведение внеклассных мероприятий по математике, внеклассных мероприятий по информатике в закреплённом классном коллективе. Анализ внеклассного мероприятия по математике. Анализ внеклассного мероприятия по информатике (100 ч)</p> <p>Проведение воспитательных мероприятий в закреплённом классном коллективе. Анализ воспитательного мероприятия (110 ч)</p>	<p>Дневник практики. Посещение зачетных уроков по математике и по информатике. Конспекты уроков</p> <p>Дневник практики. Конспект психолого-педагогического анализа урока математики, проведенного учителем или сокурсником-практикантом.</p> <p>Конспект психолого-педагогического анализа урока информатики, проведенного учителем или сокурсником-практикантом</p> <p>Дневник практики. Посещение внеклассного мероприятия по математике, внеклассного мероприятия по информатике. Конспект внеклассного мероприятия по математике. Конспект внеклассного мероприятия по информатике. Конспект анализа внеклассного мероприятия по математике. Конспект анализа внеклассного мероприятия по информатике</p> <p>Дневник практики. Посещение воспитательного мероприятия. Конспект воспитательного мероприятия. Конспект анализа воспитательного мероприятия</p>
--	--	--	---

		Изучение личности учащегося. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося с использованием методик по психологии (16 ч)	Дневник практики. Психолого-педагогическая характеристика учащегося с протоколами проведенных методик по психологии
		Изучение классного коллектива. Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива с использованием методик по психологии (20 ч)	Дневник практики. Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива с протоколами проведенных методик по психологии
3	Заключительный этап	Составление отчета по практике (10 ч)	Дневник практики. Отчет по практике
		Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (16 ч)	Проверка комплекта отчетной документации по практике
		Участие в итоговой конференции (4 ч)	Выступление на итоговой конференции по практике. Подготовка презентации. Дифференцированный зачет

7.2 Содержание практики

1. Организационная работа:

- участие в установочной конференции по вопросам особенностей содержания и организации педагогической практики студентов 5 курса;
- собеседование с администрацией общеобразовательного учреждения, учителями математики, учителями информатики и классными руководителями;
- составление индивидуального плана работы на период педпрактики;
- участие в совещаниях, проводимых руководителями педпрактики и администрацией школы по организационным вопросам;
- участие в конференции по подведению итогов педпрактики в школе и на факультете.

2. Учебно-методическая работа:

- разработка совместно с учителем математики и учителем информатики в прикрепленном классе планов и конспектов уроков;
- посещение уроков всех учителей в прикрепленном классе с целью изучения классного коллектива и учащихся, учителей математики и учителей информатики в других классах с целью накопления опыта;
- участие в разборе и обсуждении посещенных уроков студентов-практикантов;
- участие в методических занятиях, проводимых руководителями практики по выполнению учебных заданий;
- участие в работе методического объединения учителей математики;

- проведение не менее 24 уроков математики и не менее 12 уроков информатики.
- 3. *Внеклассная работа по математике и информатике:*
 - подготовка и проведение не менее одного внеклассного мероприятия по математике и не менее одного внеклассного мероприятия по информатике;
 - проведение дополнительных занятий по математике и информатике со слабыми учащимися;
 - посещение и анализ внеклассного мероприятия по математике и внеклассного мероприятия по информатике, проведенного учителем предметником, либо студентом-практикантом.
- 4. *Воспитательная работа в классе:*
 - ознакомление с составом класса, особенностями работы классного руководителя;
 - изучение плана воспитательной работы классного руководителя и разработка на его основе собственного плана на период практики в закрепленном классе;
 - проведение диспутов и бесед на этические темы, классных часов;
 - участие в подготовке и проведении классного собрания и руководстве различными видами учащихся (субботника, дежурство по школе и т.д.);
 - участие в работе по профориентации учащихся;
 - проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися.
- 5. *Задания по психологии:*
 - изучение особенностей личности обучающегося с использованием различных методов и методик;
 - составление на основе материалов наблюдений, бесед и эксперимента психолого-педагогической характеристики на одного учащегося;
 - изучение особенностей классного коллектива и межличностных отношений в нем с использованием наблюдений за жизнью и деятельностью школьников на уроках и во время внеучебных воспитательных дел, бесед с учащимися и учителями, экспериментов, анкетирования;
 - составление на основе материалов наблюдений, бесед и эксперимента психолого-педагогической характеристики классного коллектива.
- 6. *Работа с родителями:*
 - ознакомление с организацией и содержанием работы с родителями комитета класса и школы;
 - участие в качестве помощника классного руководителя в подготовке и проведении родительского собрания.
- 7. *Научно-исследовательская работа:*
 - проведение исследований по выпускной квалификационной работе.

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) путевку студента-практиканта с характеристикой;
- 4) конспекты шести уроков математики и конспекты трех уроков информатики;
- 5) психолого-педагогический анализ урока математики, проведенного учителем или сокурсником-практикантом;
- 6) психолого-педагогический анализ урока информатики, проведенного учителем или сокурсником-практикантом
- 7) конспект одного внеклассного мероприятия по математике;
- 8) конспект одного внеклассного мероприятия по информатике;
- 9) анализ одного внеклассного мероприятия по математике;

- 10) анализ одного внеклассного мероприятия по информатике;
- 11) конспект воспитательного мероприятия;
- 12) анализ одного воспитательного мероприятия;
- 13) психолого-педагогическая характеристика учащегося;
- 14) психолого-педагогическая характеристика классного коллектива;
- 15) отчет о педагогической практике.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по педагогической практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий	
1	Подготовительный этап	ОПК-1, ПК-1	Отметка о посещении установочной конференции	До начала практики или в первый день практики	
			Подпись в журнале по технике безопасности		Первая неделя практики
			Дневник практики		
			Индивидуальный план прохождения практики		
2	Производственный этап	ПК- 2, 4, 5, 6, 7	Дневник практики	В течение практики	
			Конспекты уроков по математике и по информатике		
			Конспекты внеклассных мероприятий по математике и по информатике		
			Посещение зачетных уроков по математике и по информатике		
			Конспект психолого-педагогического анализа урока математики. Конспект психолого-педагогического анализа урока информатики		
			Посещение внеклассного мероприятия по математике. Конспект внеклассного мероприятия по математике. Конспект анализа внеклассного меро-		

			приятя по математи- ке	
			Посещение внеклас- ного мероприятия по информатике. Кон- спект внеклассного мероприятия по ин- форматике. Конспект анализа внеклассного мероприятия по ин- форматике	
			Посещение воспита- тельного мероприя- тия. Конспект воспи- тательного мероприя- тия. Конспект анализа воспитательного ме- роприятия	
			Психолого-педагоги- ческая характери- стика учащегося. Психо- лого-педагогическая характеристика клас- сного коллектива	
			Отчет по практике	
3	Заключительный этап	ОК-3	Проверка комплекта отчетной документа- ции по практике	После окончания практики
			Выступление на ито- говой конференции по практике	
			Дифференцирован- ный зачет	Не позднее двух недель после оконча- ния практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по прак-
тике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материа-
лов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характе-
ризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОПК-1, ПК-1	<p>Знать: образовательные программы по учебным предметам</p> <p>Уметь: применять знания образовательных программ на практике</p> <p>Владеть: методикой применения образовательных программ по практике</p>	Подготовительный этап	Инструктаж, изучение методических рекомендаций по практике, согласование индивидуального плана педпрактики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отметка о посещении установочной конференции. 2. Подпись в журнале по технике безопасности. 3. Составление индивидуального плана прохождения практики.
ПК-2	<p>Знать: современные методы обучения</p> <p>Уметь: применять современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>Владеть: методикой применения технологий обучения и диагностики</p>	Производственный этап	Выполнение индивидуального плана, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала по педпрактике	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение уроков. 2. Проведение воспитательных и внеклассных мероприятий по математике. 3. Проведение дополнительных занятий по математике со слабыми учащимися.
ПК-3	<p>Знать: критерии духовно-нравственного развития обучающегося</p> <p>Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Владеть: методикой воспитания и духовно-нравственного развития</p>			<ol style="list-style-type: none"> 4. Проверка дневников учащихся. 5. Проверка контрольных работ и самостоятельных учащихся. 6. Посещение уроков учителей и студентов-практикантов. 7. Участие в разборе и обсуждении посещенных уроков студентов-практикантов. 8. Посещение и анализ внеклассного мероприятия по математике студента-практиканта. 9. Участие в подготовке и проведении классного собрания и руководстве раз-
ПК-4	<p>Знать: возможности образовательной среды для достижения результатов обучения</p> <p>Уметь: использовать возможности образовательной среды обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>Владеть: алгоритмом обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>			

ПК-5	<p>Знать: содержание педагогического сопровождения и самоопределения обучающихся</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение и социализацию обучающихся</p> <p>Владеть: методикой профессионального самоопределения обучающихся</p>			<p>личными видами деятельности учащихся (субботники, дежурство по школе и др.).</p> <p>10. Проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися.</p>
ПК-6	<p>Знать: критерии взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <p>Уметь: осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса</p> <p>Владеть: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>			
ПК-7	<p>Знать: как развивать творческие способности обучающихся</p> <p>Уметь: развивать способность организовывать сотрудничество обучающихся</p> <p>Владеть: умением поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся</p>			
ОК-3	<p>Знать: основные методы математических наук</p> <p>Уметь: применять математические методы при решении широкого класса практических задач</p> <p>Владеть: информацией о возможности применения математических подходов</p>	Заключительный этап	Подведение итогов педпрактики	<p>1. Проверка отчетной документации по педпрактике.</p> <p>2. Выступление на итоговой конференции по педпрактике, подготовка презентации.</p> <p>3. Дифференцированный зачет.</p>

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Подготовительный этап

Критерии оценивания участия студента-практиканта в установочной конференции по практике (до 5 баллов):

Студент должен принять участие в работе установочной конференции.

«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции и прошел инструктаж по технике безопасности.

«4 балла» ставится, если студент опоздал на установочную конференцию и прошел инструктаж по технике безопасности.

«3 балла» ставится, если студент отсутствовал по уважительной причине на установочной конференции и прошел инструктаж по технике безопасности.

«0 баллов» ставится, если студент отсутствовал без уважительной причины на установочной конференции.

Критерии оценивания индивидуального плана прохождения практики (до 10 баллов):

Студент должен в течение первой недели практики составить индивидуальный план прохождения практики, согласовать с учителем математики и с учителем информатики, а также с классным руководителем, утвердить его у методиста по математике и методиста по информатике.

До 10 баллов ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с учителем математики и с учителем информатики, а также с классным руководителем, утвержден методистом по математике и методистом по информатике.

До 6 баллов ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с учителем математики и с учителем информатики, классным руководителем, но не утвержден методистом по математике и методистом по информатике.

До 4 баллов ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не в установленный срок, не согласован с учителем математики и с учителем информатики, классным руководителем, не утвержден методистом по математике и методистом по информатике.

0 баллов ставится, если индивидуальный план прохождения практики не составлен.

Производственный этап

Критерии оценивания дневника практики (до 10 баллов):

Студент должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать результаты наблюдений, анализ работы в период практики, как своей, так и своих сокурсников.

«10 баллов» ставится, если дневник велся ежедневно, в полном объеме, с записями результатов наблюдений и анализа работы в период практики;

«8 баллов» ставится, если дневник велся ежедневно, не в полном объеме, с записями результатов наблюдений, без анализа работы в период практики своей работы;

«6 баллов» ставится, если дневник велся ежедневно, с частичными записями результатов наблюдений, без анализа результатов своей работы;

«4 балла» ставится, если студент вел дневник не ежедневно, без записей результатов наблюдений и анализа своей работы в период практики.

Критерии оценивания открытого урока по математике (до 5 баллов, каждый показатель – до 0,2 балла):

№ п/п	Показатели оценки открытого урока математики	Баллы
1	<i>Личные качества студента-практиканта:</i>	
1.1	Знание предмета и общая эрудиция	
1.2	Уровень педагогического и методического мастерства	
1.3	Культура речи, ее образность, эмоциональность	
1.4	Чувство такта и демократичность во взаимоотношениях с учащимися	
1.5	Внешний вид, мимика, жесты	
2	<i>Особенности учебной деятельности учащихся:</i>	
2.1	Познавательная активность, творчество и самостоятельность	
2.2	Уровень развития общеучебных и специальных умений и навыков	
2.3	Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы в ходе урока	
2.4	Проявление дисциплинированности, организованности и заинтересованности в данном учебном предмете во время занятий	
3	<i>Содержание изучаемого материала:</i>	
3.1	Научность, доступность и посильность изучаемого учебного предмета	
3.2	Актуальность и связь с жизнью (теории и практики)	
3.3	Новизна, проблемность и привлекательность учебной информации	
3.4	Оптимальность объема материала, предложенного для усвоения	
4	<i>Эффективность преподавания:</i>	
4.1	Рациональность использования времени урока, оптимальность темпа чередования и смены видов деятельности на занятии	
4.2	Целесообразность использования приемов наглядности на занятии	
4.3	Рациональность и эффективность методов и организационных форм работы	
4.4	Характер обратной связи с учащимися	
4.5	Контроль за работой учащихся и содержание требований к оценке их знаний, умений и навыков	
4.6	Степень эстетического воздействия урока на учащихся	
4.7	Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на уроке	
5	<i>Цели и результаты проведенного урока:</i>	
5.1	Конкретность, четкость, лаконичность формулировки цели урока	
5.2	Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели	
5.3	Обучающий эффект проведенного занятия (чему и в какой степени научи-	

	лись школьники)	
5.4	Воспитательный эффект	
5.5	Воздействие урока на развитие учащихся	
		Итого:
		Общая оценка эффективности урока

Критерии оценивания открытого урока по информатике (до 5 баллов, каждый показатель – до 0,2 балла):

№ п/п	Показатели оценки открытого урока информатики	Баллы
1	<i>Личные качества студента-практиканта:</i>	
1.1	Знание предмета и общая эрудиция	
1.2	Уровень педагогического и методического мастерства	
1.3	Культура речи, ее образность, эмоциональность	
1.4	Чувство такта и демократичность во взаимоотношениях с учащимися	
1.5	Внешний вид, мимика, жесты	
2	<i>Особенности учебной деятельности учащихся:</i>	
2.1	Познавательная активность, творчество и самостоятельность	
2.2	Уровень развития общеучебных и специальных умений и навыков	
2.3	Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы в ходе урока	
2.4	Проявление дисциплинированности, организованности и заинтересованности в данном учебном предмете во время занятий	
3	<i>Содержание изучаемого материала:</i>	
3.1	Научность, доступность и посильность изучаемого учебного предмета	
3.2	Актуальность и связь с жизнью (теории и практики)	
3.3	Новизна, проблемность и привлекательность учебной информации	
3.4	Оптимальность объема материала, предложенного для усвоения	
4	<i>Эффективность преподавания:</i>	
4.1	Рациональность использования времени урока, оптимальность темпа чередования и смены видов деятельности на занятии	
4.2	Целесообразность использования приемов наглядности на занятии	
4.3	Рациональность и эффективность методов и организационных форм работы	
4.4	Характер обратной связи с учащимися	
4.5	Контроль за работой учащихся и содержание требований к оценке их знаний, умений и навыков	
4.6	Степень эстетического воздействия урока на учащихся	
4.7	Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на уроке	
5	<i>Цели и результаты проведенного урока:</i>	
5.1	Конкретность, четкость, лаконичность формулировки цели урока	
5.2	Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели	
5.3	Обучающий эффект проведенного занятия (чему и в какой степени научились школьники)	
5.4	Воспитательный эффект	
5.5	Воздействие урока на развитие учащихся	
		Итого:
		Общая оценка эффективности урока

Критерии оценивания открытого внеклассного мероприятия по математике (до 5 баллов, каждый показатель – до 0,5 балла):

№ п/п	Показатели оценки внеклассного мероприятия по математике	Баллы
1	<i>Личные качества студента-практиканта:</i>	
1.1	Уровень педагогического и методического мастерства	
1.2	Культура речи, ее образность, эмоциональность	
1.3	Чувство такта и демократичность во взаимоотношениях с учащимися	
2	<i>Особенности деятельности учащихся:</i>	
2.1	Познавательная активность, творчество и самостоятельность	
2.2	Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы в ходе внеклассного мероприятия по математике	
2.3	Проявление дисциплинированности, организованности и заинтересованности в данном внеклассном мероприятии	
2.4	Характер обратной связи с учащимися и степень эстетического воздействия внеклассного мероприятия на учащихся	
3	<i>Цели и результаты проведенного мероприятия:</i>	
3.1	Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели	
3.2	Обучающий и воспитательный эффект проведенного мероприятия	
3.3	Воздействие проведенного мероприятия на развитие учащихся	
	Итого:	

Критерии оценивания открытого внеклассного мероприятия по информатике (до 5 баллов, каждый показатель – до 0,5 балла):

№ п/п	Показатели оценки внеклассного мероприятия по информатике	Баллы
1	<i>Личные качества студента-практиканта:</i>	
1.1	Уровень педагогического и методического мастерства	
1.2	Культура речи, ее образность, эмоциональность	
1.3	Чувство такта и демократичность во взаимоотношениях с учащимися	
2	<i>Особенности деятельности учащихся:</i>	
2.1	Познавательная активность, творчество и самостоятельность	
2.2	Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы в ходе мероприятия	
2.3	Проявление дисциплинированности, организованности и заинтересованности в данном внеклассном мероприятии	
2.4	Характер обратной связи с учащимися и степень эстетического воздействия мероприятия на учащихся	
3	<i>Цели и результаты проведенного мероприятия:</i>	
3.1	Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели	
3.2	Обучающий и воспитательный эффект проведенного занятия	
3.3	Воздействие проведенного мероприятия на развитие учащихся	
	Итого:	

**Критерии оценивания открытого воспитательного мероприятия
(до 5 баллов, каждый показатель – до 0,5 балла):**

№ п/п	Показатели оценки воспитательного мероприятия	Баллы
1	<i>Личные качества учителя-практиканта:</i>	
1.1	Уровень педагогического и методического мастерства	
1.2	Культура речи, ее образность, эмоциональность	
1.3	Чувство такта и демократичность во взаимоотношениях с учащимися	
2	<i>Особенности деятельности учащихся:</i>	
2.1	Познавательная активность, творчество и самостоятельность	
2.2	Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы в ходе мероприятия	
2.3	Проявление дисциплинированности, организованности и заинтересованности в данном воспитательном мероприятии	
2.4	Характер обратной связи с учащимися и степень эстетического воздействия мероприятия на учащихся	
3	<i>Цели и результаты проведенного мероприятия:</i>	
3.1	Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели	
3.2	Обучающий и воспитательный эффект проведенного мероприятия	
3.3	Воздействие проведенного мероприятия на развитие учащихся	
	Итого:	

**Критерии оценивания степени выполнения программы практики
(до 10 баллов, каждый показатель – до 1 балла):**

- индивидуальный план прохождения практики,
- дневник практики,
- путевка студента практиканта с характеристикой и отчет о педагогической практике,
- конспекты шести уроков математики и трех уроков информатики,
- психолого-педагогический анализ урока математики (и информатики), проведенного учителем или сокурсником-практикантом,
- конспект одного внеклассного мероприятия по математике (и информатике),
- анализ одного внеклассного мероприятия по математике (и информатике),
- конспект одного воспитательного мероприятия,
- анализ одного воспитательного мероприятия,
- психолого-педагогическая характеристика учащегося и классного коллектива.

Заключительный этап

Критерии оценивания психолого-педагогической характеристики учащегося (до 5 баллов):

5 баллов – психолого-педагогическая характеристика учащегося составлена вовремя, согласована с классным руководителем, утверждена методистами по педагогике и психологии.

4 балла – психолого-педагогическая характеристика учащегося составлена вовремя, согласована с классным руководителем, не утверждена методистами по педагогике и психологии.

3 балла – психолого-педагогическая характеристика учащегося составлена не вовремя, согласована с классным руководителем, утверждена методистами по педагогике и психологии.

Критерии оценивания выступления на итоговой конференции по практике (до 5 баллов):

«5 баллов» ставится, если студент выступил с подробным анализом педагогической практики с использованием презентации, ответил на вопросы;

«4 балла» ставится, если студент выступил с подробным анализом педагогической практики без использования презентации, ответил на вопросы;

«3 балла» ставится, если студент выступил с подробным анализом педагогической практики без использования презентации, не ответил на вопросы;

«2 балла» ставится, если студент выступил с кратким анализом педагогической практики без использования презентации, ответил на вопросы;

«1 балл» ставится, если студент выступил с кратким анализом педагогической практики без использования презентации, не ответил на вопросы;

«0 баллов» ставится, если студент не выступил с на итоговой конференции и не подготовил презентацию.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100 баллов	5 (отлично)	Зачтено
76-89 баллов	4 (хорошо)	
60-75 баллов	3 (удовлетворительно)	
Менее 60 баллов	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Методика обучения информатике : учеб. пособие для вузов по направлению "Пед. образование" / М. П. Лапчик и др. ; под ред. М. П. Лапчика. – Санкт-Петербург : Лань, 2016. – 389 с.

2. Саранцев, Г. И. Методика обучения математике : методология и теория : учеб. пособие для студентов бакалавриата вузов по направлению "Пед. образование" (профиль "Математика") / Г. И. Саранцев. – Казань : Центр инновац. технологий, 2012. – 290 с.

3. Темербекова, А. А. Методика обучения математике : учеб. пособие для вузов по направлению "Пед. образование" / А. А. Темербекова, И. В. Чугунова, Г. А. Байгонакова. – Санкт-Петербург : Лань, 2015. – 510 с.

б) дополнительная литература:

1. Саранцев, Г. И. Методика обучения геометрии : учеб. пособие для студентов бакалавриата вузов по направлению "Пед. образование" (профиль "Математика") / Г. И. Саранцев. – Казань : Центр инновац. технологий, 2011. – 220 с.

2. Виноградова, Л. В. Методика преподавания математики в средней школе : учеб. пособие / Л. И. Виноградова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – 252 с.

3. Иванова, Т. А. Теоретические основы обучения математике в средней школе : учебное пособие / Е. Н. Перовщикова, Т. П. Григорьева, Л. И. Кузнецова. Иванова; под. ред. Т. А. Ивановой. – Н. Новгород : НГПУ, 2003. – 318 с.

4. Методика преподавания математики в средней школе. Общая методика : учеб. пособие для мат. и физико-мат. фак. вузов / Ю. М. Колягин и др. ; отв. ред. Ю. М. Колягин, Н. И. Мерлина. – Чебоксары : Изд-во Чуваш. ун-та, 2009. – 732 с.

5. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учеб. пособие для вузов по спец. «Информатика» / Н. В. Софронова. – Москва : Высш. шк., 2004. – 223 с.

6. Яников, А. В. Курс лекций по методике обучения математике, алгебре и началам анализа : учеб. пособие. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – 178 с.

7. Яников, А. В. Курс лекций по теории и методике обучения математике. Общая методика : учеб. пособие [для преподавателей методики обучения математике и студентов матем. спец. физ.-мат. фак. пед. вузов]. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2008. – 231 с.

в) Интернет-ресурсы:

www.school.edu.ru - «Российский общеобразовательный портал».

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

www.infojournal.ru - Математика и образование.

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

www.infojournal.ru - Информатика и образование.

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

www.1september.ru - Газета «Математика». Ежедневная газета объединения педагогических изданий «1 сентября».

www.1september.ru - Газета «Информатика». Ежедневная газета объединения педагогических изданий «1 сентября».

www.informica.ru - Официальный Web-сервер Министерства образования России.

<http://katalog.iot.ru/> - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы.

<http://ndce.edu.ru/> - Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования. <http://window.edu.ru/> - Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

11 Информационные технологии, используемые на практике

ОС Windows 7 Professional;

Microsoft Office Standard 2010 Russian;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

браузер Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla, Firefox.

Электронная библиотека располагает электронными ресурсами на оптических дисках (CD-ROM) из серии «Медиаресурсы для образования и просвещения» (Медиаотека педагогического опыта. Математика; Медиаотека педагогического опыта. Информатика).

12 Материально-техническая база практики

Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

– оборудованные аудитории – специализированные школьные кабинеты математики и информатики;

– персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран, интерактивные доски, сканер, принтер;

– электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) – ROM по математике и информатике для средней школы: учебные (в т.ч. мультимедийные и гипертекстовые учебники, тесты и др.); справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения, цифровые образовательные ресурсы по математике и информатике в сети Интернет.

– школьные учебники, рабочие тетради для учащихся и учебно-методическая литература для учителя по математике и информатике, имеющиеся в школьных кабинетах и библиотеке.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбук-ом, колонками.

Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной мебелью, компьютерами, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

Программа одобрена на заседании совета физико-математического факультета от 04 июля 2017 г., протокол № 11.