

1. Цели практики

Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая) являются:

- вовлечение в проектно-методическую деятельность в области педагогического образования (разработка образовательных программ, учебных планов, программ учебных курсов (дисциплин) и их методического обеспечения), педагогики, межкультурной коммуникации, книгоиздательства и т. п.;
- формирование научно-педагогической культуры как составляющей профессиональной культуры личности;
- приобретение практического опыта проектирования авторских программ дисциплин.

2. Задачи практики

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая) являются:

- развитие профессионально-личностных компетенций, в первую очередь, проектировочной и креативной, обеспечивающих готовность личности к креативной научно-педагогической деятельности;
- закрепление знаний в области проектирования и приобретение практических навыков их применения;
- знакомство магистров с разными сферами профессиональной деятельности, в которых они могут самореализоваться.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению профессиональных умения и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая) входит в Блок 2. «Практика» ОПОП ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» магистерской программы «Технологии компьютерной графики и Web-дизайна».

Практика магистрантов по получению профессиональных умения и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая) в соответствии с ОПОП базируется на ранее основанных дисциплинах: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Инновационные процессы в образовании, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Деловой иностранный язык.

Содержание практики по получению профессиональных умения и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая) логически и содержательно-методически тесно взаимосвязано с вышеуказанными дисциплинами, поскольку главной целью практики является закрепление и углубление теоретических знаний и практических умений, полученных студентами при изучении этих дисциплин.

«Входные» знания, умения и готовности студента, необходимые для успешного прохождения практики и приобретенные в результате освоения этих дисциплин включают:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации научно-педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета.

4. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая).

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

5. Место и время проведения практики

Время проведения практики - 2 курс.

Объектами (базами) прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической) студентами направления подготовки «Педагогическое образование» могут быть учреждения среднего и высшего профессионального образования.

Практика может проходить в Чувашском государственном педагогическом университете им. И. Я. Яковлева.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения и профессиональные компетенции:

общекультурные компетенции:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

общепрофессиональные компетенции:

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

профессиональные компетенции:

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).

Знания, умения и практические навыки, полученные в ходе практики по получению профессиональных умения и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая), необходимы также для успешного освоения дисциплин, которые будут изучаться после ее прохождения.

В процессе прохождения практики обучающийся должен получить первичные навыки решения следующих профессиональных задач:

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
- исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

7.1 Структура практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
	Подготовительный этап	Организационное собрание	Собеседование с руководителем

		(получение материалов для прохождения практики) (8 ч.)	практики от кафедры и предприятия
		Инструктаж по техники безопасности, изучение должностных инструкций специалистов и нормативных документов учреждения; (8 ч.)	Собеседование с руководителем практики от кафедры и предприятия
		Составление индивидуального плана практики (10 ч.)	Проверка индивидуального плана
Производственный этап		Посещение занятий преподавателей, проведение занятий (60 часов)	Отметка в отчете, план-конспект занятия
		Анализ практики разработки маршрутов индивидуального методического сопровождения педагогов в России и за рубежом (80 ч.)	Результаты анализа практики разработки маршрутов индивидуального методического сопровождения педагогов в России и за рубежом
		Разработка маршрутов индивидуального методического сопровождения педагогов (80 ч.)	Маршруты индивидуального методического сопровождения педагогов
		Исследование, организация и	Результаты анализа маршрутов

		оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов (120 ч.)	индивидуального методического сопровождения педагога
	Заключительный этап	Систематизация полученной информации (30 ч.) Подготовка отчета по практике. (30 ч.) Защита практики, у руководителя практикой от кафедры. (6 ч.)	Проверка отчетной документации Дифференцированный зачет

7.2 Содержание практики

Подготовительный этап

1. Организационная работа:

- участие в установочной конференции по вопросам особенностей содержания и организации научно-педагогической практики;
- собеседование с администрацией и преподавателями учреждений ВО и СПО;
- составление индивидуального плана работы на период педпрактики;
- участие в совещаниях, проводимых руководителями педпрактики и администрацией вуза по организационным вопросам;
- участие в конференции по подведению итогов педпрактики в школе и на факультете.

Производственный этап

2. Методическая работа:

- посещение занятий преподавателей с целью изучения и анализа профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов;
- подготовка и проведение занятий по дисциплинам информатики;
- проектирование собственных маршрутов индивидуального методического сопровождения педагогов;
- исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;
- участие в работе методического объединения преподавателей кафедры.

Заключительный этап:

1. Подготовка отчета по практике.
2. Защита практики, у руководителя практикой от кафедры.

Обязанности студента при прохождении практики

1. Перед выходом на практику студент обязан:
 - получить на кафедре индивидуальное задание;
 - ознакомиться с программой практики.
2. В период прохождения практики студент обязан выполнять:
 - задания, предусмотренные программой практики;
 - порученную ему работу и указания руководителей практики;
 - правила внутреннего распорядка, правила охраны труда и техники безопасности организации.
3. Студент должен составить отчет о прохождении практики.
4. После окончания практики студент должен сдать руководителю практики на регистрацию отчет о практике и на итоговой конференции, защитить отчет о практике.

8. Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) путевку студента-практиканта с характеристикой;
- 4) результаты анализа маршрутов индивидуального методического сопровождения педагогов;
- 5) отчет о практике.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-

				оценочных мероприятий
Подготовительный этап	ОК-3; ОК-4; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3; ПК-9	Собеседование с руководителем практики от кафедры и учреждения профессионального образования Проверка индивидуального плана		До начала практики Первая неделя практики
Производственный этап	ОК-3; ОК-4; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3; ПК-9	Отметка в отчете, план-конспект занятия		В течение практики
		Результаты анализа практики разработки маршрутов индивидуального методического сопровождения педагогов в России и за рубежом		В течение практики
		Маршруты индивидуального методического сопровождения педагогов		В течение практики
		Результаты анализа маршрутов индивидуального методического сопровождения педагога		В течение практики
Заключительный этап	ОК-3; ОК-4; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3; ПК-9	Проверка отчетной документации Дифференци		После окончания практики Не позднее

			рованный зачет	двух недель после окончания практики
--	--	--	----------------	--

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
<p>способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)</p>	<p>Знать: суть процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: самостоятельно использовать основные методы исследования в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: способами самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап</p>	<p>описание конкретной информационной системы управления, ее особенностей функционирования, математическое, программное, информационное и техническое обеспечение автоматизированных систем управления</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, характеристика с места прохождения практики, статья в сборник дней науки</p>
<p>способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической</p>	<p>Знать: суть процессов формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования;</p>	<p>Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап</p>	<p>описание конкретной информационной системы управления, ее особенностей</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, характеристика с места прохождения</p>

<p>деятельности в различных сферах (ОК-4)</p>	<p>Уметь: самостоятельно использовать основные методы получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования;</p> <p>Владеть: способами получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования</p>		<p>функционирования, математическое, программное, информационное и техническое обеспечение автоматизированных систем управления</p>	<p>практики, статья в сборник дней науки</p>
<p>готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить</p>	<p>Знать: формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и</p>	<p>Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап</p>	<p>описание конкретной информационной системы управления, ее особенностей функционирования, математическое,</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, характеристика с места прохождения практики, статья в сборник дней</p>

<p>коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)</p>	<p>культурные различия; Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; Владеть: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.</p>		<p>программное, информационное и техническое обеспечение автоматизированных систем управления</p>	<p>науки</p>
<p>способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)</p>	<p>Знать: формы и методы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры Уметь: осуществлять профессиональное и личностное самообразование,</p>	<p>Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап</p>	<p>описание конкретной информационной системы управления, ее особенностей функционирования, математическое, программное, информационное и техническое</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, характеристика с места прохождения практики, статья в сборник дней науки</p>

	<p>проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p> <p>Владеть: способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>		<p>обеспечение автоматизированных систем управления</p>	
<p>способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)</p>	<p>Знать: сущность, закономерности и принципы организации исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>Уметь: создавать образовательную среду, стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся;</p> <p>Владеть: способами интеграции исследовательской деятельности в образовательный процесс;</p>	<p>Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап</p>	<p>описание конкретной информационной системы управления, ее особенностей функционирования, математическое, программное, информационное и техническое обеспечение автоматизированных систем управления</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, характеристика с места прохождения практики, статья в сборник дней науки</p>
<p>способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды</p>	<p>Знать: Характеристики форм и методов контроля качества образования и различных видов контрольно-измерительных материалов на</p>	<p>Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап</p>	<p>описание конкретной информационной системы управления, ее</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, характеристика с места</p>

<p>контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9)</p>	<p>основе информационно-коммуникационных технологий и на основе применения отечественного и зарубежного опыта;</p> <p>Уметь: соотносить формы и методы контроля качества образования и различные виды контрольно-измерительных материалов на основе информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Владеть: отдельными формами и методами контроля качества образования и отдельными видами контрольно-измерительных материалов на основе информационно-коммуникационных технологий с учётом отечественного и зарубежного опыта.</p>		<p>особенностей функционирования, математическое, программное, информационное и техническое обеспечение автоматизированных систем управления</p>	<p>прохождения практики, статья в сборник дней науки</p>
---	---	--	--	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажей	4-5 баллов ставится, если студент присутствовал на установочной конференции. 1-3 балла ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, но не проявлял активности. 0 баллов ставится, если студент не присутствовал на установочной конференции	5 баллов
Составление и согласование индивидуального прохождения практики	15 баллов ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем	15 баллов

	<p>организации, утвержден методистом по информатике; 10 баллов ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован руководителем организации, не утвержден методистом по информатике; 5 баллов ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителем организации, не утвержден методистом по информатике; 0 баллов ставится, если индивидуальный план прохождения практики не составлен.</p>	
<p>Результаты анализа маршрутов индивидуального методического сопровождения педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> • охват и глубина анализа практики разработки маршрутов индивидуального методического сопровождения педагогов в России и за рубежом; • организация экспериментального исследования по разработке маршрутов индивидуального методического сопровождения педагогов; • уровень систематизации и представления в наглядной форме маршрутов индивидуального методического сопровождения педагогов; • объективность критериев оценки реализации результатов индивидуального 	<p>45 баллов</p>

	<p>методического сопровождения педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • научный уровень результатов анализа маршрутов индивидуального методического сопровождения педагогов. 	
<p>Ежедневное ведение дневника практики с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики</p>	<p>10 баллов ставится, если дневник велся ежедневно, в полном объеме, с фиксацией результатов наблюдений и анализа работы в период практики;</p> <p>8 баллов ставится, если дневник велся ежедневно, не в полном объеме, с фиксацией результатов наблюдений, без анализа работы в период практики своей работы;</p> <p>6 баллов ставится, если дневник велся ежедневно, с частичной фиксацией результатов наблюдений, без анализа результатов своей работы;</p> <p>4 балла ставится, если студент вел дневник не ежедневно, без фиксации результатов наблюдений и анализа своей работы в период практики.</p>	<p>10 баллов</p>
<p>Характеристика студента-практиканта</p>	<p>6 – 7 баллов – характеристика студента-практиканта составлена вовремя, согласована с руководителем от организации, утверждена методистом по информатике и руководителем практики;</p> <p>4 - 5 балла - характеристика студента-</p>	<p>7 баллов</p>

	<p>практиканта составлена вовремя, согласована с руководителем от организации, утверждена методистом по информатике, не утверждена руководителем практики; 3- 4 балла - характеристика студента-практиканта составлена не вовремя, согласована с руководителем от организации, не утверждена методистом по информатике, не утверждена руководителем практики; 1 – 2 балла - характеристика студента-практиканта составлена не вовремя, не согласована с руководителем от организации, не согласована методистом по информатике, не утверждена руководителем практики; 0 баллов - характеристика студента-практиканта не составлена.</p>	
Составление отчета о практике	<p>10 баллов – отчет о практике составлен вовремя, согласован с руководителем от организации и методистом по информатике, утвержден руководителем практики; 8 баллов - отчет о практике составлен вовремя, не согласован с руководителем от организации и методистом по информатике, не утвержден руководителем практики;</p>	10 баллов

	<p>6 баллов - отчет о практике составлен не вовремя, согласован с руководителем от организации и методистом по информатике, утвержден руководителем практики;</p> <p>4 балла - отчет о практике составлен не вовремя, с руководителем от организации и методистом по информатике, не утвержден руководителем практики;</p> <p>2 балла - отчет о практике составлен не вовремя, не согласован с классным руководителем и методистом по информатике, не утвержден руководителем практики;</p> <p>0 баллов - отчет о практике не составлен.</p>	
<p>Участие в итоговой конференции</p>	<p>8-7 баллов ставится, если студент выступил с отчетом в форме презентации с применением ТСО, с подробным анализом практики;</p> <p>6-5 баллов ставится, если выступление студента было без презентации, дан анализ практики;</p> <p>4-3 балла ставится, если выступление студента с отчетом было в форме рассказа без анализа практики;</p> <p>2-1 балла ставится, если выступление студента на итоговой конференции по педпрактике было</p>	<p>8 баллов</p>

	поверхностным.	
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. **Софронова, Н. В.** Введение в педагогическое исследование: учебное пособие для студентов – Чебоксары : Чувашский госпед.ун-т, 2015. – 242 с.

б) дополнительная литература:

1. **Бархатова, Е.** Эксперимент в школе // Педагогическая диагностика. - 2008. - № 3. - С. 12--27.

2. **Ибрагимов, Г. И.** Педагогический эксперимент: проблемы и основные направления совершенствования // Педагогика. - 2010. - № 3. - С. 20--27.

3. **Хуторской, А. В.** Структура широкомасштабного педагогического эксперимента // Школьные технологии. - 2006. - № 3. - С. 44--53.

в) Интернет-ресурсы:

www.school.edu.ru - «Российский общеобразовательный портал».

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

www.infojournal.ru - Информатики и образование.

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

www.informica.ru - Официальный Web-сервер Министерства образования России.

<http://ndce.edu.ru/> - Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования.

<http://window.edu.ru/> - Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

11. Информационные технологии, используемые на практике

ОС Windows 7 Professional;

Microsoft Office Standard 2010 Russian;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

браузер Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla, Firefox.

12 Материально-техническая база практики

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике оснащены аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

Программа одобрена на заседании совета физико-математического факультета от 04 июля 2017 года протокол №11.