

1. Цели практики

Целями научно-исследовательской работы являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении профессиональных дисциплин;
- приобретение опыта практической научно-исследовательской работы, в том числе в коллективе исследователей;
- приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной научно-исследовательской деятельности.

2. Задачи практики

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- освоение методологии организации и проведения научно-исследовательской работы в научно-исследовательских лабораториях вузов, организаций и предприятий.
- освоение современных методов исследования, в том числе инструментальных;
- поиск, обработка, анализ и систематизация научно-технической информации по теме исследования, выбор методик и средств решения задачи.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская практика базируется на профессиональных дисциплинах основной образовательной программы магистратуры по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование.

Научно-исследовательская практика относится к вариативной части блока 2 Практики.

Для успешного прохождения научно-исследовательской практики обучающемуся необходимо освоить дисциплины базовой части Б1: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Инновационные процессы в образовании, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Деловой иностранный язык.

Содержание научно-исследовательской работы логически и содержательно-методически тесно взаимосвязано с вышеуказанными дисциплинами, поскольку главной целью научно-исследовательской работы является закрепление и углубление теоретических знаний и практических умений, полученных студентами при изучении этих дисциплин.

«Входные» знания, умения и готовности студента, необходимые для успешного прохождения научно-исследовательской работы и приобретенные в результате освоения этих дисциплин включают:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации преддипломной деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса.

4. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

5. Место и время проведения практики

Время проведения научно-исследовательской работы - 2 курс.

Объектами (базами) прохождения научно-исследовательской работы студентами направления подготовки «Педагогическое образование» могут быть учреждения среднего и высшего профессионального образования.

Практика может проходить в Чувашском государственном педагогическом университете им. И. Я. Яковлева.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные, общекультурные и профессиональные компетенции:

общекультурные компетенции:

- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

обще-профессиональные компетенции:

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

профессиональные компетенции:

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

Знания, умения и практические навыки, полученные в ходе научно-исследовательской работы, необходимы для подготовки и защиты магистерской диссертации.

В процессе прохождения научно-исследовательской работы обучающийся должен получить первичные навыки решения следующих профессиональных задач:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

7.1 Структура практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
	Подготовительный этап	Организационное собрание (получение материалов для прохождения практики) (8 ч.)	Собеседование с руководителем практики от кафедры и предприятия

		Инструктаж по организации практики (8 ч.)	Собеседование с руководителем практики от кафедры и предприятия
		Составление индивидуального плана практики (11 ч.)	Проверка индивидуального плана
Производственный этап		Посещение библиотек, электронного зала библиотеки ЧГПУ (42 ч.)	Отметка в отчете о работе в библиотеках.
		Сбор и анализ информации по теме исследования (92 ч.)	Информация по теме исследования
		Организация и проведение педагогического эксперимента (50 ч.)	План эксперимента
		Подготовка диссертации (50 ч.)	Диссертация
Заключительный этап		Систематизация полученной информации (30 ч.)	Проверка отчетной документации
		Подготовка отчета по практике. (30 ч.) Защита практики, у руководителя практикой от кафедры. (3 ч.)	Дифференцированный зачет

7.2 Содержание практики

Подготовительный этап

1. Организационная работа:

- участие в установочной конференции по вопросам особенностей содержания и организации преддипломной практики;
- составление индивидуального плана работы на период практики;
- участие в совещаниях, проводимых руководителями практики и администрацией вуза по организационным вопросам.

Производственный этап:

2. Исследовательская работа:

- Посещение библиотек, электронного зала библиотеки ЧГПУ;
- Сбор и анализ информации по теме исследования;
- Организация и проведение педагогического эксперимента;
- Подготовка диссертации по теме исследования;

Заключительный этап:

- Участие в конференции по подведению итогов педпрактики в школе и на факультете;
- Подготовка отчета по практике.
- Защита практики, у руководителя практикой от кафедры.

Обязанности студента при прохождении практики

1. Перед выходом на практику студент обязан:
 - получить на кафедре индивидуальное задание;
 - ознакомиться с программой практики.
2. В период прохождения практики студент обязан выполнять:
 - задания, предусмотренные программой практики;
 - порученную ему работу и указания руководителей практики;
3. Студент должен составить отчет о прохождении практики.
4. После окончания практики студент должен сдать руководителю практики на регистрацию отчет о практике и на итоговой конференции, защитить отчет о практике.

8. Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) путевку студента-практиканта с характеристикой;
- 4) диссертацию;
- 5) отчет о практике.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
	Подготовительный этап	ОК-5; ОПК-4; ПК-4; ПК-8; ПК-10	Собеседование с руководителем практики от кафедры и предприятия Проверка индивидуального плана	До начала практики Первая неделя практики
	Производственный этап	ОК-5; ОПК-4; ПК-4; ПК-8; ПК-10	Отметка в отчете о работе в библиотеках. Информация по теме исследования План эксперимента Диссертация	В течение практики В течение практики В течение практики Перед

				заключительным этапом
	Заключительный этап	ОК-5; ОПК-4; ПК-4; ПК-8; ПК-10	Проверка отчетной документации Дифференцированный зачет	После окончания практики Не позднее двух недель после окончания практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
<p>способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);</p>	<p>Знать: суть процессов самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности; Уметь: самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности; Владеть: способами самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умения, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности;</p>	<p>Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап</p>	<p>анализ, систематизацию и обобщение научно-технической информации по теме исследований</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, характеристика с места прохождения практики, статья в сборник дней науки</p>
<p>способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную</p>	<p>Знать: формы и методы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры Уметь: осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные</p>	<p>Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап</p>	<p>анализ, систематизацию и обобщение научно-технической информации по теме исследований</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, характеристика с места прохождения практики, статья в сборник дней науки</p>

карьеру (ОПК-4)	<p>маршруты и профессиональную карьеру</p> <p>Владеть: способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>			
готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	<p>Знать: методики, технологии и приемы обучения используемые в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>Уметь: анализировать результаты используемых методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>Владеть: навыками применения методик, технологий, приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап	анализ, систематизацию и обобщение научно-технической информации по теме исследований	Дневник практики, отчет о практике, характеристика с места прохождения практики, статья в сборник дней науки
готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8)	<p>Знать: способы и приемы педагогического проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>Уметь: проектировать один вариант образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>Владеть: отдельными способами</p>	Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап	анализ, систематизацию и обобщение научно-технической информации по теме исследований	Дневник практики, отчет о практике, характеристика с места прохождения практики, статья в сборник дней науки

	и приёмами педагогического проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов.			
готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10)	<p>Знать: процедуры проектирования нового учебного содержания, технологии и конкретной методики обучения;</p> <p>Уметь: в типовых учебных условиях проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения;</p> <p>Владеть: отдельными способами и приёмами проектирования нового учебного содержания, технологии и конкретной методики обучения.</p>	Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап	анализ, систематизацию и обобщение научно-технической информации по теме исследований	Дневник практики, отчет о практике, характеристика с места прохождения практики, статья в сборник дней науки

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажей	<p>4-5 баллов ставится, если студент присутствовал на установочной конференции.</p> <p>1-3 балла ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, но не проявлял активности.</p> <p>0 баллов ставится, если студент не присутствовал на установочной конференции</p>	5 баллов
Составление и согласование индивидуального плана прохождения практики	<p>5 баллов ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем организации, утвержден методистом по информатике.</p> <p>4 балла ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован руководителем организации, не утвержден методистом по информатике.</p> <p>3 балла ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителем организации, не утвержден методистом по информатике</p> <p>0 баллов ставится, если индивидуальный план прохождения</p>	5 баллов

	практики не составлен.	
Постановка и проведение педагогического эксперимента	<ul style="list-style-type: none"> • Цель и задачи эксперимента соответствуют исследуемой проблеме; • Отобрана репрезентативная выборка; • Применены адекватные цели и задачам методы исследования; • Разработаны критерии, соответствующие существенным признакам исследуемого объекта; • Доказана валидность и непротиворечивость разработанных критериев; • Эксперимент проведен в соответствии с требованиями к проведению педагогического эксперимента; • Применены методы математической статистики и системного анализа при расчете результатов педагогического эксперимента; • Сделаны научно-значимые выводы по результатам выполненного эксперимента. 	30 баллов
Оценивание диссертации	<ul style="list-style-type: none"> • Актуальность отражает современные тенденции в области изучения исследуемой проблемы; • При характеристике степени разработанности проблемы названы ведущие отечественные и зарубежные ученые, достигшие заметных результатов по исследуемой проблеме; • В диссертации изложены собственные идеи с обоснованием их практической и теоретической значимости; • Выводы, сделанные в диссертации, обладают практической и теоретической значимостью. 	35 баллов
Ежедневное ведение дневника практики с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики	<p>10 баллов ставится, если дневник велся ежедневно, в полном объеме, с фиксацией результатов наблюдений и анализа работы в период практики;</p> <p>8 баллов ставится, если дневник велся ежедневно, не в полном объеме, с фиксацией результатов наблюдений, без анализа работы в период практики своей работы;</p>	10 баллов

	<p>6 баллов ставится, если дневник велся ежедневно, с частичной фиксацией результатов наблюдений, без анализа результатов своей работы;</p> <p>4 балла ставится, если студент вел дневник не ежедневно, без фиксации результатов наблюдений и анализа своей работы в период практики.</p>	
Характеристика студента-практиканта	<p>5 баллов – характеристика студента-практиканта составлена вовремя, согласована с руководителем от организации, утверждена методистом по информатике и руководителем практики;</p> <p>4 балла - характеристика студента-практиканта составлена вовремя, согласована с руководителем от организации, утверждена методистом по информатике, не утверждена руководителем практики;</p> <p>2- 3 балла - характеристика студента-практиканта составлена не вовремя, согласована с руководителем от организации, не утверждена методистом по информатике, не утверждена руководителем практики;</p> <p>1 балл - характеристика студента-практиканта составлена не вовремя, не согласована с руководителем от организации, не согласована методистом по информатике, не утверждена руководителем практики;</p> <p>0 баллов - характеристика студента-практиканта не составлена.</p>	5 баллов
Составление отчета о практике	<p>5 баллов – отчет о практике составлен вовремя, согласован и утвержден руководителем практики.</p> <p>4 балла - отчет о практике составлен вовремя, согласован, но не утвержден руководителем практики.</p> <p>3 балла - отчет о практике составлен не вовремя, согласован, но не утвержден руководителем практики.</p> <p>2 балла - отчет о практике составлен не вовремя, не утвержден руководителем практики.</p> <p>1 балл - отчет о практике</p>	5 баллов

	составлен не вовремя, не утвержден руководителем практики. 0 баллов - отчет о практике не составлен.	
Участие в итоговой конференции	5 баллов ставится, если студент выступил с отчетом в форме презентации с применением ТСО, с подробным анализом практики; 3-4 балла ставится, если выступление студента было с презентацией, но не сделан анализ практики; 2 балла ставится, если выступление студента с отчетом было в форме рассказа без анализа практики; 1 балл ставится, если выступление студента на итоговой конференции по практике было поверхностным.	5 баллов
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. **Софронова, Н. В.** Введение в педагогическое исследование: учебное пособие для студентов – Чебоксары : Чувашский госпед.ун-т, 2015. – 242 с.

б) дополнительная литература:

1. **Бархатова, Е.** Эксперимент в школе // Педагогическая диагностика. - 2008. - № 3. - С. 12--27.

2. **Ибрагимов, Г. И.** Педагогический эксперимент: проблемы и основные направления совершенствования // Педагогика. - 2010. - № 3. - С. 20--27.

3. **Хуторской, А. В.** Структура широкомасштабного педагогического эксперимента // Школьные технологии. - 2006. - № 3. - С. 44--53.

в) Интернет-ресурсы:

www.school.edu.ru - «Российский общеобразовательный портал».

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

www.infojournal.ru - Информатики и образование.

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

www.informica.ru - Официальный Web-сервер Министерства образования России.
<http://ndce.edu.ru/> - Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования.
<http://window.edu.ru/> - Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

11. Информационные технологии, используемые на практике

ОС Windows 7 Professional;
Microsoft Office Standard 2010 Russian;
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.
браузер Яндекс, Google Chrome, Опера, Mozilla, Firefox.

12 Материально-техническая база практики

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике оснащены аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

Программа одобрена на заседании совета физико-математического факультета от 04 июля 2017 года протокол №11.