

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Д.Е. Иванов
Иванова 20 17 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа
Технологии компьютерной графики и Web-дизайна

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Чебоксары 2017

1. Цели практики

Целями преддипломной практики являются: знакомство магистрантов с организацией научно-исследовательской и научно-методической работой в профильной школе и в вузе, участие магистрантов в исследовательской работе по проблемам, определенным кафедрой и базой практики, формирование исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно - исследовательской деятельности, создание творческого «продукта» магистрантами в процессе проведенной научно - исследовательской работы, как проекта имеющего реальный шанс быть использованным непосредственно в педагогической практике учебных заведений.

2. Задачи практики

Общими задачами практики являются: развить интерес к научно-исследовательской деятельности, творческий подхода к организации данной деятельности и формирование исследовательского типа мышления на основе проведения научно исследовательской работы, сформировать умения решать непредвиденные научные, производственные и организационные ситуации, сложившиеся в ходе экспериментальной работы и выполнения ее во время прохождения научно-исследовательской практики, сформировать умение осуществлять реальное наблюдение с фиксацией выделенных признаков и анализа педагогической действительности, овладеть навыками самостоятельного ведения научно – исследовательской работы при написании данного вида работы в педагогической области, сформировать компетенции и профессионально значимые качества личности будущего исследователя-ученого, совершенствовать интеллектуальные способности и коммуникативные умения в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты, сформировать навыки самовоспитания, самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика относится к вариативной части блока 2 Практики.

Преддипломная практика магистрантов в соответствии с ОПОП базируется на ранее основанных дисциплинах: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Инновационные процессы в образовании, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Деловой иностранный язык.

«Входные» знания, умения и готовности студента, необходимые для успешного прохождения преддипломной практики и приобретенные в результате освоения этих дисциплин включают:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации преддипломной деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса.

Преддипломная практика является обязательным этапом обучения магистра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на научно-исследовательскую подготовку обучающихся. Необходимость введения преддипломной практики в качестве обязательной обуславливается: возможностью в стенах вуза получить исследовательские навыки с выходом на реализацию их непосредственно в магистерской диссертации и практической работе в воспитательно-образовательном процессе образовательного учреждения, практической необходимостью познакомить магистрантов с характером психолого-педагогического

исследования, его основными методами и процедурами: сбором и накоплением фактических данных; объяснением и интерпретацией экспериментального материала.

В процессе практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных учреждениях. В процессе практики магистры должны получить представление о научной деятельности преподавателя.

4. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная практика.

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

5. Место и время проведения практики

Время проведения преддипломной практики – 3 курс.

Объектами (базами) прохождения преддипломной практики студентами направления подготовки «Педагогическое образование» могут быть учреждения среднего и высшего профессионального образования.

Практика может проходить в ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева».

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные, общекультурные и профессиональные компетенции:

общекультурные компетенции:

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

общепрофессиональные компетенции:

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

профессиональные компетенции:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

Знания, умения и практические навыки, полученные в ходе производственной (преддипломной) практики, необходимы также для подготовки и защиты магистерской диссертации.

В процессе прохождения производственной (преддипломной) практики обучающийся должен получить первичные навыки решения следующих профессиональных задач:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Организационное собрание (получение материалов для прохождения практики) (8 ч.)	Собеседование с руководителем практики от кафедры и предприятия
		Инструктаж по организации практики (8 ч.)	Собеседование с руководителем практики от кафедры и предприятия
		Составление индивидуального плана практики (11 ч.)	Проверка индивидуального плана
2	Производственный этап	Посещение библиотек, электронного зала библиотеки ЧГПУ (42 ч.)	Отметка в отчете о работе в библиотеках.
		Сбор и анализ информации по теме исследования (100 ч.)	Информация по теме исследования
		Организация и проведение педагогического эксперимента (100 ч.)	План эксперимента
		Подготовка диссертации (100 ч.)	Диссертация
3	Заключительный этап	Систематизация полученной информации (30 ч.) Подготовка отчета по практике. (30 ч.) Защита практики, у руководителя практикой от кафедры. (3 ч.)	Проверка отчетной документации Дифференцированный зачет

7.2 Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОК-3, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Собеседование с руководителем практики от кафедры и предприятия Проверка индивидуального плана	До начала практики Первая неделя практики
2	Производственный этап	ОК-3, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Отметка в отчете о работе в библиотеках. Информация по теме исследования План эксперимента Диссертация	В течение практики В течение практики В течение практики Перед заключительным этапом
3	Заключительный этап	ОК-3, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Проверка отчетной документации Дифференцированный зачет	После окончания практики Не позднее двух недель после окончания практики

Подготовительный этап

1. Организационная работа:

- участие в установочной конференции по вопросам особенностей содержания и организации преддипломной практики;
- составление индивидуального плана работы на период практики;
- участие в совещаниях, проводимых руководителями практики и администрацией вуза по организационным вопросам.

Производственный этап:

2. Исследовательская работа:

- Посещение библиотек, электронного зала библиотеки ЧГПУ;
- Сбор и анализ информации по теме исследования;
- Организация и проведение педагогического эксперимента;
- Подготовка диссертации по теме исследования;

Заключительный этап:

- Участие в конференции по подведению итогов педпрактики в школе и на факультете;
- Подготовка отчета по практике.
- Защита практики, у руководителя практикой от кафедры.

Обязанности студента при прохождении практики

1. Перед выходом на практику студент обязан:

- получить на кафедре индивидуальное задание;
- ознакомиться с программой практики.

2. В период прохождения практики студент обязан выполнять:

- задания, предусмотренные программой практики;
- порученную ему работу и указания руководителей практики;

3. Студент должен составить отчет о прохождении практики.

4. В течение 3-х дней после окончания практики студент должен сдать руководителю практики на регистрацию отчет о практике и на итоговой конференции, проводимой не позднее чем в течении 2 недель после завершения практики, защитить отчет о практике.

8. Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) путевку студента-практиканта с характеристикой;
- 4) диссертацию;
- 5) отчет о практике.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)	Знать: суть процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности Уметь:	Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап	описание конкретной информационной системы управления, ее особенностей функционирования, математическое, программное, информационное и техническое	Дневник практики, отчет о практике, характеристик с места прохождения практики, статья в сборник дней науки

	<p>самостоятельно использовать основные методы исследования в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: способами самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности</p>		<p>обеспечение автоматизированных систем управления</p>	
<p>способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5)</p>	<p>Знать: суть процессов самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: способами самостоятельного</p>	<p>Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап</p>	<p>описание конкретной информационной системы управления, ее особенностей функционирования, математическое, программное, информационное и техническое обеспечение автоматизированных систем управления</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, характеристик а с места прохождения практики, статья в сборник дней науки</p>

	приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умения, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности .			
готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	<p>Знать: формы и методы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач</p>	Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап	описание конкретной информационной системы управления, ее особенностей функционирования, математическое, программное, информационное и техническое обеспечение автоматизированных систем управления	Дневник практики, отчет о практике, характеристик а с места прохождения практики, статья в сборник дней науки

	профессиональной деятельности.			
готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	<p>Знать: современные проблемы науки и образования.</p> <p>Уметь: использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.</p>	Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап	описание конкретной информационной системы управления, ее особенностей функционирования, математическое, программное, информационное и техническое обеспечение автоматизированных систем управления	Дневник практики, отчет о практике, характеристик а с места прохождения практики, статья в сборник дней науки
способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	<p>Знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности</p> <p>Уметь: выбирать наиболее адекватные и эффективные современные методики и технологии организации образовательной деятельности</p> <p>Владеть: навыком использования современных методик и технологий организации</p>	Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап	описание конкретной информационной системы управления, ее особенностей функционирования, математическое, программное, информационное и техническое обеспечение автоматизированных систем управления	Дневник практики, отчет о практике, характеристик а с места прохождения практики, статья в сборник дней науки

	образовательной деятельности			
способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)	<p>Знать: проблемы и задачи инновационной образовательной политики;</p> <p>Уметь: анализировать состояние и возможности историко-научной среды как органической части современных социальных институтов в сфере образования и науки;</p> <p>Владеть: навыками управления образовательной среды</p>	Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап	описание конкретной информационной системы управления, ее особенностей функционирования, математическое, программное, информационное и техническое обеспечение автоматизированных систем управления	Дневник практики, отчет о практике, характеристик а с места прохождения практики, статья в сборник дней науки
способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)	<p>Знать: сущность, закономерности и принципы организации исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>Уметь: создавать образовательную среду, стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся;</p> <p>Владеть: способами интеграции исследовательской деятельности в образовательный процесс;</p>	Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап	описание конкретной информационной системы управления, ее особенностей функционирования, математическое, программное, информационное и техническое обеспечение автоматизированных систем управления	Дневник практики, отчет о практике, характеристик а с места прохождения практики, статья в сборник дней науки

<p>готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)</p>	<p>Знать: процедуру разработки в учебных условиях методик, технологий и приёмов обучения в образовательных заведениях различных типов и процедуру анализа результатов использования методик, технологий и приёмов обучения;</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать отдельные методические модели, технологии и приёмы обучения в учебных условиях;</p> <p>Владеть: процедурами разработки в учебных условиях методик, технологий и приёмов обучения в образовательных заведениях различных типов.</p>	<p>Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап</p>	<p>описание конкретной информационной системы управления, ее особенностей функционирования, математическое, программное, информационное и техническое обеспечение автоматизированных систем управления</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, характеристика с места прохождения практики, статья в сборник дней науки</p>
<p>способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7)</p>	<p>Знать: способы и приемы педагогического проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии;</p> <p>Уметь: проектировать один вариант образовательного</p>	<p>Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап</p>	<p>описание конкретной информационной системы управления, ее особенностей функционирования, математическое, программное, информационное и техническое обеспечение автоматизированных систем</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, характеристика с места прохождения практики, статья в сборник дней науки</p>

	<p>пространства в учебных условиях; Владеть: отдельными способами и приёмами педагогического проектирования образовательного пространства.</p>		управления	
<p>готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8)</p>	<p>Знать: способы и приемы педагогического проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: проектировать один вариант образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута; Владеть: отдельными способами и приёмами педагогического проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	<p>Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап</p>	<p>описание конкретной информационной системы управления, ее особенностей функционирования, математическое, программное, информационное и техническое обеспечение автоматизированных систем управления</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, характеристик а с места прохождения практики, статья в сборник дней науки</p>
<p>способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с</p>	<p>Знать: Характеристики форм и методов контроля качества образования и различных видов контрольно-измерительных материалов на основе</p>	<p>Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап</p>	<p>описание конкретной информационной системы управления, ее особенностей функционирования, математическое, программное, информационное и техническое</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, характеристик а с места прохождения практики, статья в сборник дней науки</p>

<p>использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9)</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий и на основе применения отечественного и зарубежного опыта; Уметь: соотносить формы и методы контроля качества образования и различные виды контрольно-измерительных материалов на основе информационно-коммуникационных технологий; Владеть: отдельными формами и методами контроля качества образования и отдельными видами контрольно-измерительных материалов на основе информационно-коммуникационных технологий с учётом отечественного и зарубежного опыта.</p>		<p>обеспечение автоматизированных систем управления</p>	
<p>готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики</p>	<p>Знать: процедуры проектирования нового учебного содержания, технологии и конкретной методики обучения;</p>	<p>Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап</p>	<p>описание конкретной информационной системы управления, ее особенностей функционирования, математическое, программное,</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, характеристик а с места прохождения практики, статья в</p>

<p>обучения (ПК-10)</p>	<p>Уметь: в типовых учебных условиях проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения; Владеть: отдельными способами и приёмами проектирования нового учебного содержания, технологии и конкретной методики обучения.</p>		<p>информационное и техническое обеспечение автоматизированных систем управления</p>	<p>сборник дней науки</p>
-------------------------	---	--	--	---------------------------

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажей	4-5 баллов ставится, если студент присутствовал на установочной конференции. 1-3 балла ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, но не проявлял активности. 0 баллов ставится, если студент не присутствовал на установочной конференции	5 баллов
Составление и согласование индивидуального плана прохождения практики	5 баллов ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем организации, утвержден методистом по информатике. 4 балла ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован руководителем организации, не утвержден методистом по информатике. 3 балла ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с	5 баллов

	<p>руководителем организации, не утвержден методистом по информатике</p> <p>0 баллов ставится, если индивидуальный план прохождения практики не составлен.</p>	
<p>Постановка и проведение педагогического эксперимента</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Цель и задачи эксперимента соответствуют исследуемой проблеме; • Отобрана репрезентативная выборка; • Применены адекватные цели и задачам методы исследования; • Разработаны критерии, соответствующие существенным признакам исследуемого объекта; • Доказана валидность и непротиворечивость разработанных критериев; • Эксперимент проведен в соответствии с требованиями к проведению педагогического эксперимента; • Применены методы математической статистики и системного анализа при расчете результатов педагогического эксперимента; • Сделаны научно-значимые выводы по результатам выполненного эксперимента. 	30 баллов
<p>Оценивание диссертации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуальность отражает современные тенденции в области изучения исследуемой проблемы; • При характеристике степени разработанности проблемы названы ведущие отечественные и зарубежные ученые, достигшие заметных результатов по исследуемой проблеме; • В диссертации изложены собственные идеи с обоснованием их практической и теоретической значимости; • Выводы, сделанные 	35 баллов

	в диссертации, обладают практической и теоретической значимостью.	
Ежедневное ведение дневника практики с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики	<p>10 баллов ставится, если дневник велся ежедневно, в полном объеме, с фиксацией результатов наблюдений и анализа работы в период практики;</p> <p>8 баллов ставится, если дневник велся ежедневно, не в полном объеме, с фиксацией результатов наблюдений, без анализа работы в период практики своей работы;</p> <p>6 баллов ставится, если дневник велся ежедневно, с частичной фиксацией результатов наблюдений, без анализа результатов своей работы;</p> <p>4 балла ставится, если студент вел дневник не ежедневно, без фиксации результатов наблюдений и анализа своей работы в период практики.</p>	10 баллов
Характеристика студента-практиканта	<p>5 баллов – характеристика студента-практиканта составлена вовремя, согласована с руководителем от организации, утверждена методистом по информатике и руководителем практики;</p> <p>4 балла - характеристика студента-практиканта составлена вовремя, согласована с руководителем от организации, утверждена методистом по информатике, не утверждена руководителем практики;</p> <p>2-3 балла - характеристика студента-практиканта составлена не вовремя, согласована с руководителем от организации, не утверждена методистом по информатике, не утверждена руководителем практики;</p>	5 баллов

	<p>1 балл - характеристика студента-практиканта составлена не вовремя, не согласована с руководителем от организации, не согласована методистом по информатике, не утверждена руководителем практики;</p> <p>0 баллов - характеристика студента-практиканта не составлена.</p>	
Составление отчета о практике	<p>5 баллов – отчет о практике составлен вовремя, согласован и утвержден руководителем практики.</p> <p>4 балла - отчет о практике составлен вовремя, согласован, но не утвержден руководителем практики.</p> <p>3 балла - отчет о практике составлен не вовремя, согласован, но не утвержден руководителем практики.</p> <p>2 балла - отчет о практике составлен не вовремя, не утвержден руководителем практики.</p> <p>1 балл - отчет о практике составлен не вовремя, не утвержден руководителем практики.</p> <p>0 баллов - отчет о практике не составлен.</p>	5 баллов
Участие в итоговой конференции	<p>5 баллов ставится, если студент выступил с отчетом в форме презентации с применением ТСО, с подробным анализом практики;</p> <p>3-4 балла ставится, если выступление студента было с презентацией, но не сделан анализ практики;</p> <p>2 балла ставится, если выступление студента с отчетом было в форме рассказа без анализа практики;</p> <p>1 балл ставится, если выступление студента на итоговой</p>	5 баллов

	конференции по практике было поверхностным.	
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. **Софронова, Н. В.** Введение в педагогическое исследование: учебное пособие для студентов – Чебоксары : Чувашский госпед.ун-т, 2015. – 242 с.

б) дополнительная литература:

1. **Бархатова, Е.** Эксперимент в школе // Педагогическая диагностика. - 2008. - № 3. - С. 12--27.
2. **Ибрагимов, Г. И.** Педагогический эксперимент: проблемы и основные направления совершенствования // Педагогика. - 2010. - № 3. - С. 20--27.
3. **Хуторской, А. В.** Структура широкомасштабного педагогического эксперимента // Школьные технологии. - 2006. - № 3. - С. 44--53.

в) Интернет-ресурсы:

- www.school.edu.ru - «Российский общеобразовательный портал».
- <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- www.infojournal.ru - Информатики и образование.
- <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- www.informica.ru - Официальный Web-сервер Министерства образования России.
- <http://ndce.edu.ru/> - Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования.
- <http://window.edu.ru/> - Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

11. Информационные технологии, используемые на практике

ОС Windows 7 Professional;

Microsoft Office Standard 2010 Russian;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

браузер Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla, Firefox.

12 Материально-техническая база практики

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

по практике оснащены аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

Программа одобрена на заседании совета физико-математического факультета от 04 июля 2017 года протокол №11.