

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Педагогическая практика
(Наименование практики)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
Математика и информатика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары
2017

1 Цели практики

Целями педагогической практики являются:

- знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности;
- закрепление полученных теоретических знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам;
- овладение студентами основными функциями педагогической деятельности учителя, становление и развитие педагогической компетентности;
- формирование профессионально значимых качеств личности;
- приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.
- приобретение первичных профессиональных умений и навыков в будущей профессиональной деятельности;
- приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований.

Цель педагогической практики состоит в том, чтобы закрепить теоретические знания, полученные во время аудиторных занятий, учебных практик, приобрести профессиональные компетенции, навыки и умения, собрать необходимые материалы для написания выпускной квалификационной работы.

Важной целью педагогической практики является приобщение обучающихся к социальной среде образовательной организации, приобретение социально-личностных компетенций, необходимых для работы в сфере образования.

2 Задачи практики

Задачи педагогической практики:

- изучение студентами-практикантами методик преподавания и педагогического опыта учителей-предметников;
- закрепление, углубление и обогащение психолого-педагогических, методических и специальных знаний, их применение в решении конкретных педагогических задач;
- проведение различных типов занятий с использованием разработанных педагогических методов и приемов;
- развитие у студентов-практикантов интереса к научно-исследовательской работе в области методики преподавания учебного предмета;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм ведения занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- формирование и развитие у будущих учителей педагогических умений и навыков;
- развитие профессионально-педагогических личностных свойств и качеств (умение проявлять выдержку; педагогический такт; культура общения и т.д.);
- выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении,
- воспитание профессиональных качеств и психологических свойств личности будущего учителя физики и информатики в соответствии с современными требованиями к работникам педагогического труда,
- развитие у студентов интереса к профессии учителя.

Педагогическая практика позволяет связать теоретическое обучение студентов в педагогическом университете с их практической деятельностью по выполнению обязанностей учителя и классного руководителя в общеобразовательных учреждениях.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика входит в блок Б2. Практики ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплин как «Психология», «Педагогика», «Методика обучения математике», «Методика обучения информатике», «Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», «Психологическая деятельность учителя», дисциплин профиля и курсов по выбору студентов, ориентированных на подготовку к профессионально-педагогической деятельности, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Для успешного прохождения педагогической практики обучающийся должен:

Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета.

Уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная практика. Тип практики – педагогическая практика. Способ проведения практики – стационарная, выездная практика. Форма проведения практики – дискретно по периодам проведения практики.

5 Место и время проведения практики

Педагогическая практика проводится на базе учреждений системы общего среднего образования, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Педагогическая практика проводится на базе учреждений системы общего среднего образования на 5 курсе в 9 семестре (18 недель).

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные и профессиональные компетенции:

Общекультурные (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Профессиональные компетенции (ПК):

в области педагогической деятельности:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

в области проектной деятельности:

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

Обучающийся после прохождения педагогической практики должен:

Знать:

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды (ОК-1, ОК-9, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9);
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса (ОК-3, ОК-5, ОК-7, ОПК-3, ОПК-5, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7);
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста (ОК-1, ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7);
- особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности (ОК-2);
- способы профессионального самопознания и саморазвития (ОК-3, ОК-6, ОПК-1, ПК-10);
- нормативно-правовые акты, действующие в сфере образования (ОК-9, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-8);
- особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья (ОК-8);
- содержание программы по математике и информатике в пределах требований ФГОС, основные подходы к организации методической работы в основном, среднем общем образовании в условиях введения ФГОС (ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8).

Уметь:

- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений (ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6);
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду (ОК-5, ОК-9, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-6);
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук (ОК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9);
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов (ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4);
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся (ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7);
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса (ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10);
- управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров (ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-5, ПК-6);
- планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности детей к саморазвитию и профессиональному самоопределению (ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5);
- выражать личностную и гражданскую позицию в социальной деятельности (ОК-2);
- использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья (ОК-8);
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях (ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-10);
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования (ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-10);
- оказывать первую медицинскую помощь (ОК-9).

Владеть:

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности (ОК-4, ПК-1);

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды (ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7);
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны (ОК-3, ОК-5, ОПК-5, ПК-2, ПК-4);
- навыками оценивания социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности (ОК-1, ОПК-5);
- навыками оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества (ОК-2);
- навыками самообразования и планирования собственной деятельности (ОК-6, ПК-10);
- навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами (ОК-7, ОПК-4);
- способностью поддержания необходимого уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- навыками оказания первой медицинской помощи (ОК-9);
- способностью выполнения профессиональных задач в рамках учебных дисциплин в соответствии с ФГОС (ОПК-1, ПК-1, ПК-8);
- навыками реализации программ учебных дисциплин с учетом саморазвития обучающихся (ПК-5, ПК-9);
- различными формами и методами воспитательной работы, используемые как на занятиях, так и внеурочной деятельности для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся (ПК-3).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 27 зачетных единиц, 972 часов.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике (2 ч)	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики
		Прохождение инструктажа по технике безопасности (2 ч)	Подпись в журнале по технике безопасности
		Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе. Прикрепление к классу, учителям-предметникам, классному руководителю (6 ч)	Дневник практики

		Составление индивидуального плана прохождения практики (6 ч)	Индивидуальный план прохождения практики
2	Производственный этап	Посещение уроков в закрепленном классе (90 ч)	Дневник практики
		Подготовка к самостоятельному проведению уроков по математике и по информатике. Составление конспектов уроков (450 ч)	Дневник практики. Конспекты уроков по математике и по информатике
		Проведение не менее 24 уроков по математике (в т.ч. 3-4 зачетных урока). Проведение не менее 12 уроков по информатике (в т.ч. 2 зачетных урока) (100 ч)	Дневник практики. Посещение зачетных уроков по математике и по информатике. Конспекты уроков
		Психолого-педагогический анализ урока математики, проведенного учителем или сокурсником-практикантом (20 ч)	Дневник практики. Конспект психолого-педагогического анализа урока математики, проведенного учителем или сокурсником-практикантом.
		Психолого-педагогический анализ урока информатики, проведенного учителем или сокурсником-практикантом (20 ч)	Конспект психолого-педагогического анализа урока информатики, проведенного учителем или сокурсником-практикантом
		Проведение внеклассных мероприятий по математике, внеклассных мероприятий по информатике в закрепленном классном коллективе. Анализ внеклассного мероприятия по математике. Анализ внеклассного мероприятия по информатике (100 ч)	Дневник практики. Посещение внеклассного мероприятия по математике, внеклассного мероприятия по информатике. Конспект внеклассного мероприятия по математике. Конспект внеклассного мероприятия по информатике. Конспект анализа внеклассного мероприятия по математике. Конспект анализа внеклассного мероприятия по информатике

		Проведение воспитательных мероприятий в закрепленном классном коллективе. Анализ воспитательного мероприятия (110 ч)	Дневник практики. Посещение воспитательного мероприятия. Конспект воспитательного мероприятия. Конспект анализа воспитательного мероприятия
		Изучение личности учащегося. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося с использованием методик по психологии (16 ч)	Дневник практики. Психолого-педагогическая характеристика учащегося с протоколами проведенных методик по психологии
		Изучение классного коллектива. Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива с использованием методик по психологии (20 ч)	Дневник практики. Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива с протоколами проведенных методик по психологии
3	Заключительный этап	Составление отчета по практике (10 ч)	Дневник практики. Отчет по практике
		Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (16 ч)	Проверка комплекта отчетной документации по практике
		Участие в итоговой конференции (4 ч)	Выступление на итоговой конференции по практике. Подготовка презентации. Зачет с оценкой

7.2 Содержание практики

1. Организационная работа:

- участие в установочной конференции по вопросам особенностей содержания и организации педагогической практики студентов 5 курса;
- собеседование с администрацией общеобразовательного учреждения, учителями математики, учителями информатики и классными руководителями;
- составление индивидуального плана работы на период педпрактики;
- участие в совещаниях, проводимых руководителями педпрактики и администрацией школы по организационным вопросам;
- участие в конференции по подведению итогов педпрактики в школе и на факультете.

2. Учебно-методическая работа:

- разработка совместно с учителем математики и учителем информатики в прикрепленном классе планов и конспектов уроков (в том числе проектного содержания);

- посещение уроков всех учителей в прикрепленном классе с целью изучения классного коллектива и учащихся, учителей математики и учителей информатики в других классах с целью накопления опыта;

- участие в разборе и обсуждении посещенных уроков студентов-практикантов;
- участие в методических занятиях, проводимых руководителями практики по выполнению учебных заданий;

- участие в работе методического объединения учителей математики;
- проведение не менее 24 уроков математики и не менее 12 уроков информатики.

3. *Внеклассная работа по математике и информатике:*

- подготовка и проведение не менее одного внеклассного мероприятия по математике и не менее одного внеклассного мероприятия по информатике (в том числе проектного содержания);

- проведение дополнительных занятий по математике и информатике со слабыми учащимися (проектирование и корректировка образовательного маршрута обучающегося);

- посещение и анализ внеклассного мероприятия по математике и внеклассного мероприятия по информатике, проведенного учителем предметником, либо студентом-практикантом.

4. *Воспитательная работа в классе:*

- ознакомление с составом класса, особенностями работы классного руководителя;
- изучение плана воспитательной работы классного руководителя и разработка на его основе собственного плана на период практики в прикрепленном классе;

- проведение диспутов и бесед на этические темы, классных часов (в том числе проектного содержания);

- участие в подготовке и проведении классного собрания и руководстве различными видами учащихся (субботника, дежурство по школе и т.д.);

- участие в работе по профориентации учащихся;

- проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися.

5. *Задания по психологии:*

- изучение особенностей личности обучающегося с использованием различных методов и методик;

- составление на основе материалов наблюдений, бесед и эксперимента психолого-педагогической характеристики на одного учащегося;

- изучение особенностей классного коллектива и межличностных отношений в нем с использованием наблюдений за жизнью и деятельностью школьников на уроках и во время внеучебных воспитательных дел, бесед с учащимися и учителями, экспериментов, анкетирования;

- составление на основе материалов наблюдений, бесед и эксперимента психолого-педагогической характеристики классного коллектива.

6. *Работа с родителями:*

- ознакомление с организацией и содержанием работы с родителями комитета класса и школы;

- участие в качестве помощника классного руководителя в подготовке и проведении родительского собрания.

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

1) индивидуальный план прохождения практики;

2) дневник практиканта;

3) путевку студента-практиканта с характеристикой;

4) конспекты 4 уроков математики и конспекты 2 уроков информатики;

- 5) психолого-педагогический анализ урока математики, проведенного учителем или сокурсником-практикантом;
- 6) психолого-педагогический анализ урока информатики, проведенного учителем или сокурсником-практикантом
- 7) конспект одного внеклассного мероприятия по математике;
- 8) конспект одного внеклассного мероприятия по информатике;
- 9) анализ одного внеклассного мероприятия по математике;
- 10) анализ одного внеклассного мероприятия по информатике;
- 11) конспект воспитательного мероприятия;
- 12) анализ одного воспитательного мероприятия;
- 13) психолого-педагогическая характеристика учащегося;
- 14) психолого-педагогическая характеристика классного коллектива;
- 15) отчет о педагогической практике.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по педагогической практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – зачет с оценкой.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОК-1 – 9, ОПК-1 – 6, ПК-1 – 6	Отметка о посещении установочной конференции	До начала практики или в первый день практики
			Подпись в журнале по технике безопасности	Первая неделя практики
			Дневник практики	
			Индивидуальный план прохождения практики	
2	Производственный этап	ОК-1 – 9, ОПК-1 – 6, ПК-1 – 10	Дневник практики	В течение практики
			Конспекты уроков по математике и по информатике	
			Конспекты внеклассных мероприятий по математике и по информатике	
			Посещение зачетных уроков по математике и по информатике	
			Конспект психолого-педагогического анализа урока математики. Конспект психолого-педагогического анализа урока информатики	

			Посещение внеклассного мероприятия по математике. Конспект внеклассного мероприятия по математике. Конспект анализа внеклассного мероприятия по математике	
			Посещение внеклассного мероприятия по информатике. Конспект внеклассного мероприятия по информатике. Конспект анализа внеклассного мероприятия по информатике	
			Посещение воспитательного мероприятия. Конспект воспитательного мероприятия. Конспект анализа воспитательного мероприятия	
			Психолого-педагогическая характеристика учащегося. Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива	
			Отчет по практике	
3	Заключительный этап	ОК-1 – 9, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1 – 10	Проверка комплекта отчетной документации по практике	После окончания практики
			Выступление на итоговой конференции по практике	
			Дифференцированный зачет	Не позднее трех дней после окончания практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
<p>способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)</p>	<p>Знать: закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста Уметь: осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений Владеть: навыками оценивания социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Инструктаж, изучение методических рекомендаций по практике, согласование индивидуального плана педпрактики. Выполнение индивидуального плана, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала по педпрактике Подведение итогов педпрактики</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции. Подпись в журнале по технике безопасности. Составление индивидуального плана прохождения практики. Проведение уроков. Проведение воспитательных и внеклассных мероприятий по математике. Проведение дополнительных занятий по математике со слабыми учащимися. Проверка дневников учащихся. Проверка контрольных работ и самостоятельных учащихся. Посещение уроков учителей и студентов-практикантов. Участие в разборе и обсуждении посещенных уроков студентов-практикантов. Посещение и анализ внеклассного мероприятия по математике студента-практиканта. Участие в подготовке и проведении классного собрания и руководстве различными видами деятельности учащихся (субботники, дежурство по школе и др.). Проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися. Проверка отчетной документации по педпрактике. Выступление на итоговой конференции по педпрактике, подготовка презентации</p>
<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p>	<p>Знать: особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности Уметь: выражать личностную и гражданскую позицию в социальной деятельности Владеть: навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Инструктаж, изучение методических рекомендаций по практике, согласование индивидуального плана педпрактики. Выполнение индивидуального плана, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала по педпрактике Подведение итогов педпрактики</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции. Подпись в журнале по технике безопасности. Составление индивидуального плана прохождения практики. Проведение уроков. Проведение воспитательных и внеклассных мероприятий по математике. Проведение дополнительных занятий по математике со слабыми учащимися. Проверка дневников учащихся. Проверка контрольных работ и самостоятельных учащихся. Посещение уроков учителей и студентов-практикантов. Участие в разборе и обсуждении посещенных уроков студентов-практикантов. Посещение и анализ внеклассного мероприятия по математике студента-практиканта.</p>

				<p>Участие в подготовке и проведении классного собрания и руководстве различными видами деятельности учащихся (субботники, дежурство по школе и др.).</p> <p>Проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися.</p> <p>Проверка отчетной документации по педпрактике.</p> <p>Выступление на итоговой конференции по педпрактике, подготовка презентации</p>
<p>способно- стью исполь- зовать есте- ственнауч- ные и мате- матические знания для ориентиро- вания в совре- менном ин- формацион- ном про- странстве (ОК-3)</p>	<p>Знать: способы взаимодей- ствия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы профессио- нального самопознания и само- развития; содержание програм- мы по математике и информа- тике в пределах требований ФГОС, основные подходы к организации методической ра- боты в основном, среднем об- щем образовании в условиях введения ФГОС</p> <p>Уметь: осуществлять педаго- гический процесс в различных возрастных группах и различ- ных типах образовательных учреждений; проектировать элективные курсы с использо- ванием последних достижений наук; планировать образова- тельный процесс с целью фор- мирования готовности и спо- собности детей к саморазвитию и профессиональному само- определению</p> <p>Владеть: способами совершен- ствования профессиональных знаний и умений путем исполь- зования возможностей инфор- мационной среды образова- тельного учреждения, региона, области, страны</p>	<p>Подготовитель- ный этап, произ- водственный этап, заключи- тельный этап</p>	<p>Инструктаж, изучение методических реко- мендаций по практике, согласование индиви- дуального плана пед- практики.</p> <p>Выполнение индиви- дуального плана, еже- дневная работа по ме- сту практики, меро- приятия по сбору ма- териала по педпракти- ке</p> <p>Подведение итогов педпрактики</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции.</p> <p>Подпись в журнале по технике безопасности.</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики.</p> <p>Проведение уроков.</p> <p>Проведение воспитательных и внеклассных мероприятий по математи- ке.</p> <p>Проведение дополнительных занятий по математике со слабыми уча- щимися.</p> <p>Проверка дневников учащихся.</p> <p>Проверка контрольных работ и самостоятельных учащихся.</p> <p>Посещение уроков учителей и студентов-практикантов.</p> <p>Участие в разборе и обсуждении посещенных уроков студентов- практикантов.</p> <p>Посещение и анализ внеклассного мероприятия по математике студен- та-практиканта.</p> <p>Участие в подготовке и проведении классного собрания и руководстве различными видами деятельности учащихся (субботники, дежурство по школе и др.).</p> <p>Проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися.</p> <p>Проверка отчетной документации по педпрактике.</p> <p>Выступление на итоговой конференции по педпрактике, подготовка пре- зентации</p>

<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</p>	<p>Знать: способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; Уметь: бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях Владеть: различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Инструктаж, изучение методических рекомендаций по практике, согласование индивидуального плана педпрактики. Выполнение индивидуального плана, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала по педпрактике Подведение итогов педпрактики</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции. Подпись в журнале по технике безопасности. Составление индивидуального плана прохождения практики. Проведение уроков. Проведение воспитательных и внеклассных мероприятий по математике. Проведение дополнительных занятий по математике со слабыми учащимися. Проверка дневников учащихся. Проверка контрольных работ и самостоятельных учащихся. Посещение уроков учителей и студентов-практикантов. Участие в разборе и обсуждении посещенных уроков студентов-практикантов. Посещение и анализ внеклассного мероприятия по математике студента-практиканта. Участие в подготовке и проведении классного собрания и руководстве различными видами деятельности учащихся (субботники, дежурство по школе и др.). Проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися. Проверка отчетной документации по педпрактике. Выступление на итоговой конференции по педпрактике, подготовка презентации</p>
<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)</p>	<p>Знать: способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса Уметь: создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров Владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной обра-</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Инструктаж, изучение методических рекомендаций по практике, согласование индивидуального плана педпрактики. Выполнение индивидуального плана, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала по педпрактике Подведение итогов педпрактики</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции. Подпись в журнале по технике безопасности. Составление индивидуального плана прохождения практики. Проведение уроков. Проведение воспитательных и внеклассных мероприятий по математике. Проведение дополнительных занятий по математике со слабыми учащимися. Проверка дневников учащихся. Проверка контрольных работ и самостоятельных учащихся. Посещение уроков учителей и студентов-практикантов. Участие в разборе и обсуждении посещенных уроков студентов-практикантов. Посещение и анализ внеклассного мероприятия по математике студента-практиканта. Участие в подготовке и проведении классного собрания и руководстве различными видами деятельности учащихся (субботники, дежурство по школе и др.). Проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися.</p>

	<p>зовательной среды; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны</p>			<p>Проверка отчетной документации по педпрактике. Выступление на итоговой конференции по педпрактике, подготовка презентации</p>
<p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)</p>	<p>Знать: способы профессионального самопознания и саморазвития Уметь: участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования Владеть: навыками самообразования и планирования собственной деятельности</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Инструктаж, изучение методических рекомендаций по практике, согласование индивидуального плана педпрактики. Выполнение индивидуального плана, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала по педпрактике Подведение итогов педпрактики</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции. Подпись в журнале по технике безопасности. Составление индивидуального плана прохождения практики. Проведение уроков. Проведение воспитательных и внеклассных мероприятий по математике. Проведение дополнительных занятий по математике со слабыми учащимися. Проверка дневников учащихся. Проверка контрольных работ и самостоятельных учащихся. Посещение уроков учителей и студентов-практикантов. Участие в разборе и обсуждении посещенных уроков студентов-практикантов. Посещение и анализ внеклассного мероприятия по математике студента-практиканта. Участие в подготовке и проведении классного собрания и руководстве различными видами деятельности учащихся (субботники, дежурство по школе и др.). Проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися. Проверка отчетной документации по педпрактике. Выступление на итоговой конференции по педпрактике, подготовка презентации</p>

<p>способно- стью исполь- зовать базо- вые правовые знания в раз- личных сфе- рах деятель- ности (ОК-7)</p>	<p>Знать: способы взаимодей- ствия педагога с различными субъектами педагогического процесса Уметь: управлять деятельно- стью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных парт- неров Владеть: навыками по осу- ществлению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно- правовыми актами</p>	<p>Подготовитель- ный этап, произ- водственный этап, заключи- тельный этап</p>	<p>Инструктаж, изучение методических реко- мендаций по практике, согласование индиви- дуального плана пед- практики. Выполнение индиви- дуального плана, еже- дневная работа по ме- сту практики, меро- приятия по сбору ма- териала по педпракти- ке Подведение итогов педпрактики</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции. Подпись в журнале по технике безопасности. Составление индивидуального плана прохождения практики. Проведение уроков. Проведение воспитательных и внеклассных мероприятий по математи- ке. Проведение дополнительных занятий по математике со слабыми уча- щимися. Проверка дневников учащихся. Проверка контрольных работ и самостоятельных учащихся. Посещение уроков учителей и студентов-практикантов. Участие в разборе и обсуждении посещенных уроков студентов- практикантов. Посещение и анализ внеклассного мероприятия по математике студен- та-практиканта. Участие в подготовке и проведении классного собрания и руководстве различными видами деятельности учащихся (субботники, дежурство по школе и др.). Проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися. Проверка отчетной документации по педпрактике. Выступление на итоговой конференции по педпрактике, подготовка пре- зентации</p>
<p>готовностью поддерживать уровень фи- зической подготовки, обеспечива- ющий полно- ценную дея- тельность (ОК-8)</p>	<p>Знать: особенности использо- вания средств физической куль- туры для оптимизации работо- способности и укрепления здо- ровья Уметь: использовать средства физической культуры для опти- мизации работоспособности и укрепления здоровья Владеть: способностью под- держания необходимого уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональ- ной деятельности</p>	<p>Подготовитель- ный этап, произ- водственный этап, заключи- тельный этап</p>	<p>Инструктаж, изучение методических реко- мендаций по практике, согласование индиви- дуального плана пед- практики. Выполнение индиви- дуального плана, еже- дневная работа по ме- сту практики, меро- приятия по сбору ма- териала по педпракти- ке Подведение итогов педпрактики</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции. Подпись в журнале по технике безопасности. Составление индивидуального плана прохождения практики. Проведение уроков. Проведение воспитательных и внеклассных мероприятий по математи- ке. Проведение дополнительных занятий по математике со слабыми уча- щимися. Проверка дневников учащихся. Проверка контрольных работ и самостоятельных учащихся. Посещение уроков учителей и студентов-практикантов. Участие в разборе и обсуждении посещенных уроков студентов- практикантов. Посещение и анализ внеклассного мероприятия по математике студен- та-практиканта. Участие в подготовке и проведении классного собрания и руководстве различными видами деятельности учащихся (субботники, дежурство по школе и др.). Проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися.</p>

				Проверка отчетной документации по педпрактике. Выступление на итоговой конференции по педпрактике, подготовка презентации
способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Знать: закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; нормативно-правовые акты, действующие в сфере образования Уметь: создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; оказывать первую медицинскую помощь Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Инструктаж, изучение методических рекомендаций по практике, согласование индивидуального плана педпрактики. Выполнение индивидуального плана, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала по педпрактике Подведение итогов педпрактики	Отметка о посещении установочной конференции. Подпись в журнале по технике безопасности. Составление индивидуального плана прохождения практики. Проведение уроков. Проведение воспитательных и внеклассных мероприятий по математике. Проведение дополнительных занятий по математике со слабыми учащимися. Проверка дневников учащихся. Проверка контрольных работ и самостоятельных учащихся. Посещение уроков учителей и студентов-практикантов. Участие в разборе и обсуждении посещенных уроков студентов-практикантов. Посещение и анализ внеклассного мероприятия по математике студента-практиканта. Участие в подготовке и проведении классного собрания и руководстве различными видами деятельности учащихся (субботники, дежурство по школе и др.). Проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися. Проверка отчетной документации по педпрактике. Выступление на итоговой конференции по педпрактике, подготовка презентации
готовностью сознавать социальную значимость будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знать: способы профессионального самопознания и саморазвития Уметь: осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности детей к саморазвитию и профессиональному само-	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Инструктаж, изучение методических рекомендаций по практике, согласование индивидуального плана педпрактики. Выполнение индивидуального плана, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала по педпрактике Подведение итогов педпрактики	Отметка о посещении установочной конференции. Подпись в журнале по технике безопасности. Составление индивидуального плана прохождения практики. Проведение уроков. Проведение воспитательных и внеклассных мероприятий по математике. Проведение дополнительных занятий по математике со слабыми учащимися. Проверка дневников учащихся. Проверка контрольных работ и самостоятельных учащихся. Посещение уроков учителей и студентов-практикантов. Участие в разборе и обсуждении посещенных уроков студентов-практикантов. Посещение и анализ внеклассного мероприятия по математике студента-практиканта.

	<p>определению; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования</p> <p>Владеть: способностью выполнения профессиональных задач в рамках учебных дисциплин в соответствии с ФГОС</p>			<p>Участие в подготовке и проведении классного собрания и руководстве различными видами деятельности учащихся (субботники, дежурство по школе и др.).</p> <p>Проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися.</p> <p>Проверка отчетной документации по педпрактике.</p> <p>Выступление на итоговой конференции по педпрактике, подготовка презентации</p>
<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>	<p>Знать: закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды</p> <p>Уметь: осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности детей к саморазвитию и профессиональному самоопределению</p> <p>Владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап</p>	<p>Инструктаж, изучение методических рекомендаций по практике, согласование индивидуального плана педпрактики.</p> <p>Выполнение индивидуального плана, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала по педпрактике</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции.</p> <p>Подпись в журнале по технике безопасности.</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики.</p> <p>Проведение уроков.</p> <p>Проведение воспитательных и внеклассных мероприятий по математике.</p> <p>Проведение дополнительных занятий по математике со слабыми учащимися.</p> <p>Проверка дневников учащихся.</p> <p>Проверка контрольных работ и самостоятельных учащихся.</p> <p>Посещение уроков учителей и студентов-практикантов.</p> <p>Участие в разборе и обсуждении посещенных уроков студентов-практикантов.</p> <p>Посещение и анализ внеклассного мероприятия по математике студента-практиканта.</p> <p>Участие в подготовке и проведении классного собрания и руководстве различными видами деятельности учащихся (субботники, дежурство по школе и др.).</p> <p>Проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися.</p>

<p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)</p>	<p>Знать: закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса Уметь: создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду Владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап</p>	<p>Инструктаж, изучение методических рекомендаций по практике, согласование индивидуального плана педпрактики. Выполнение индивидуального плана, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала по педпрактике</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции. Подпись в журнале по технике безопасности. Составление индивидуального плана прохождения практики. Проведение уроков. Проведение воспитательных и внеклассных мероприятий по математике. Проведение дополнительных занятий по математике со слабыми учащимися. Проверка дневников учащихся. Проверка контрольных работ и самостоятельных учащихся. Посещение уроков учителей и студентов-практикантов. Участие в разборе и обсуждении посещенных уроков студентов-практикантов. Посещение и анализ внеклассного мероприятия по математике студента-практиканта. Участие в подготовке и проведении классного собрания и руководстве различными видами деятельности учащихся (субботники, дежурство по школе и др.). Проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися.</p>
<p>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)</p>	<p>Знать: нормативно-правовые акты, действующие в сфере образования Уметь: осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений Владеть: навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Инструктаж, изучение методических рекомендаций по практике, согласование индивидуального плана педпрактики. Выполнение индивидуального плана, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала по педпрактике Подведение итогов педпрактики</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции. Подпись в журнале по технике безопасности. Составление индивидуального плана прохождения практики. Проведение уроков. Проведение воспитательных и внеклассных мероприятий по математике. Проведение дополнительных занятий по математике со слабыми учащимися. Проверка дневников учащихся. Проверка контрольных работ и самостоятельных учащихся. Посещение уроков учителей и студентов-практикантов. Участие в разборе и обсуждении посещенных уроков студентов-практикантов. Посещение и анализ внеклассного мероприятия по математике студента-практиканта. Участие в подготовке и проведении классного собрания и руководстве различными видами деятельности учащихся (субботники, дежурство по школе и др.). Проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися. Проверка отчетной документации по педпрактике. Выступление на итоговой конференции по педпрактике, подготовка презентации</p>

<p>владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)</p>	<p>Знать: способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса Уметь: осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; навыками оценивания социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Инструктаж, изучение методических рекомендаций по практике, согласование индивидуального плана педпрактики. Выполнение индивидуального плана, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала по педпрактике Подведение итогов педпрактики</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции. Подпись в журнале по технике безопасности. Составление индивидуального плана прохождения практики. Проведение уроков. Проведение воспитательных и внеклассных мероприятий по математике. Проведение дополнительных занятий по математике со слабыми учащимися. Проверка дневников учащихся. Проверка контрольных работ и самостоятельных учащихся. Посещение уроков учителей и студентов-практикантов. Участие в разборе и обсуждении посещенных уроков студентов-практикантов. Посещение и анализ внеклассного мероприятия по математике студента-практиканта. Участие в подготовке и проведении классного собрания и руководстве различными видами деятельности учащихся (субботники, дежурство по школе и др.). Проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися. Проверка отчетной документации по педпрактике. Выступление на итоговой конференции по педпрактике, подготовка презентации</p>
---	--	--	---	--

<p>готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)</p>	<p>Знать: закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; нормативно-правовые акты, действующие в сфере образования Уметь: осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду Владеть: навыками оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап</p>	<p>Инструктаж, изучение методических рекомендаций по практике, согласование индивидуального плана педпрактики. Выполнение индивидуального плана, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала по педпрактике</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции. Подпись в журнале по технике безопасности. Составление индивидуального плана прохождения практики. Проведение уроков. Проведение воспитательных и внеклассных мероприятий по математике. Проведение дополнительных занятий по математике со слабыми учащимися. Проверка дневников учащихся. Проверка контрольных работ и самостоятельных учащихся. Посещение уроков учителей и студентов-практикантов. Участие в разборе и обсуждении посещенных уроков студентов-практикантов. Посещение и анализ внеклассного мероприятия по математике студента-практиканта. Участие в подготовке и проведении классного собрания и руководстве различными видами деятельности учащихся (субботники, дежурство по школе и др.). Проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися.</p>
<p>готовностью реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p>	<p>Знать: нормативно-правовые акты, действующие в сфере образования; содержание программы по математике и информатике в пределах требований ФГОС, основные подходы к организации методической работы в основном, среднем общем образовании в условиях введения ФГОС Уметь: осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; организовывать внеучебную деятельность обу-</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Инструктаж, изучение методических рекомендаций по практике, согласование индивидуального плана педпрактики. Выполнение индивидуального плана, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала по педпрактике Подведение итогов педпрактики</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции. Подпись в журнале по технике безопасности. Составление индивидуального плана прохождения практики. Проведение уроков. Проведение воспитательных и внеклассных мероприятий по математике. Проведение дополнительных занятий по математике со слабыми учащимися. Проверка дневников учащихся. Проверка контрольных работ и самостоятельных учащихся. Посещение уроков учителей и студентов-практикантов. Участие в разборе и обсуждении посещенных уроков студентов-практикантов. Посещение и анализ внеклассного мероприятия по математике студента-практиканта. Участие в подготовке и проведении классного собрания и руководстве различными видами деятельности учащихся (субботники, дежурство по школе и др.). Проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися. Проверка отчетной документации по педпрактике. Выступление на итоговой конференции по педпрактике, подготовка презентации</p>

	<p>чающихся; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности детей к саморазвитию и профессиональному самоопределению; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования</p> <p>Владеть: различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способностью выполнения профессиональных задач в рамках учебных дисциплин в соответствии с ФГОС</p>			
<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>	<p>Знать: закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; содержание программы по математике и информатике в пределах требований ФГОС, основные подходы к организации методической работы в основном, среднем общем образовании в условиях введения ФГОС</p> <p>Уметь: осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных пред-</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Инструктаж, изучение методических рекомендаций по практике, согласование индивидуального плана педпрактики.</p> <p>Выполнение индивидуального плана, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала по педпрактике</p> <p>Подведение итогов педпрактики</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции.</p> <p>Подпись в журнале по технике безопасности.</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики.</p> <p>Проведение уроков.</p> <p>Проведение воспитательных и внеклассных мероприятий по математике.</p> <p>Проведение дополнительных занятий по математике со слабыми учащимися.</p> <p>Проверка дневников учащихся.</p> <p>Проверка контрольных работ и самостоятельных учащихся.</p> <p>Посещение уроков учителей и студентов-практикантов.</p> <p>Участие в разборе и обсуждении посещенных уроков студентов-практикантов.</p> <p>Посещение и анализ внеклассного мероприятия по математике студента-практиканта.</p> <p>Участие в подготовке и проведении классного собрания и руководстве различными видами деятельности учащихся (субботники, дежурство по школе и др.).</p> <p>Проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися.</p> <p>Проверка отчетной документации по педпрактике.</p> <p>Выступление на итоговой конференции по педпрактике, подготовка презентации</p>

	<p>метов; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования</p> <p>Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны</p>			
<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</p>	<p>Знать: способы построения межличностных отношений в группах разного возраста</p> <p>Уметь: осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся</p> <p>Владеть: различными формами и методами воспитательной работы, используемые как на занятиях, так и внеурочной деятельности для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Инструктаж, изучение методических рекомендаций по практике, согласование индивидуального плана педпрактики.</p> <p>Выполнение индивидуального плана, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала по педпрактике</p> <p>Подведение итогов педпрактики</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции.</p> <p>Подпись в журнале по технике безопасности.</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики.</p> <p>Проведение уроков.</p> <p>Проведение воспитательных и внеклассных мероприятий по математике.</p> <p>Проведение дополнительных занятий по математике со слабыми учащимися.</p> <p>Проверка дневников учащихся.</p> <p>Проверка контрольных работ и самостоятельных учащихся.</p> <p>Посещение уроков учителей и студентов-практикантов.</p> <p>Участие в разборе и обсуждении посещенных уроков студентов-практикантов.</p> <p>Посещение и анализ внеклассного мероприятия по математике студента-практиканта.</p> <p>Участие в подготовке и проведении классного собрания и руководстве различными видами деятельности учащихся (субботники, дежурство по школе и др.).</p> <p>Проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися.</p> <p>Проверка отчетной документации по педпрактике.</p> <p>Выступление на итоговой конференции по педпрактике, подготовка презентации</p>

<p>способно- стью исполь- зовать воз- можности образова- тельной сре- ды для до- стижения личностных, метапредмет- ных и пред- метных ре- зультатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитатель- ного процесса средствами преподавае- мых учебных предметов (ПК-4)</p>	<p>Знать: способы взаимодей- ствия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; со- держание программы по мате- матике и информатике в преде- лах требований ФГОС, основ- ные подходы к организации методической работы в основ- ном, среднем общем образова- нии в условиях введения ФГОС</p> <p>Уметь: использовать в образо- вательном процессе разнооб- разные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; организовывать внеучебную деятельность обу- чающихся</p> <p>Владеть: способами установ- ления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной обра- зовательной среды; способами совершенствования професси- ональных знаний и умений пу- тем использования возможно- стей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны</p>	<p>Подготовитель- ный этап, произ- водственный этап, заключи- тельный этап</p>	<p>Инструктаж, изучение методических реко- мендаций по практике, согласование индиви- дуального плана пед- практики. Выполнение индиви- дуального плана, еже- дневная работа по ме- сту практики, меро- приятия по сбору ма- териала по педпракти- ке Подведение итогов педпрактики</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции. Подпись в журнале по технике безопасности. Составление индивидуального плана прохождения практики. Проведение уроков. Проведение воспитательных и внеклассных мероприятий по математи- ке. Проведение дополнительных занятий по математике со слабыми уча- щимися. Проверка дневников учащихся. Проверка контрольных работ и самостоятельных учащихся. Посещение уроков учителей и студентов-практикантов. Участие в разборе и обсуждении посещенных уроков студентов- практикантов. Посещение и анализ внеклассного мероприятия по математике студен- та-практиканта. Участие в подготовке и проведении классного собрания и руководстве различными видами деятельности учащихся (субботники, дежурство по школе и др.). Проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися. Проверка отчетной документации по педпрактике. Выступление на итоговой конференции по педпрактике, подготовка пре- зентации</p>
--	---	--	---	---

<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)</p>	<p>Знать: закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса Уметь: управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности детей к саморазвитию и профессиональному самоопределению Владеть: навыками реализации программ учебных дисциплин с учетом саморазвития обучающихся</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Инструктаж, изучение методических рекомендаций по практике, согласование индивидуального плана педпрактики. Выполнение индивидуального плана, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала по педпрактике Подведение итогов педпрактики</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции. Подпись в журнале по технике безопасности. Составление индивидуального плана прохождения практики. Проведение уроков. Проведение воспитательных и внеклассных мероприятий по математике. Проведение дополнительных занятий по математике со слабыми учащимися. Проверка дневников учащихся. Проверка контрольных работ и самостоятельных учащихся. Посещение уроков учителей и студентов-практикантов. Участие в разборе и обсуждении посещенных уроков студентов-практикантов. Посещение и анализ внеклассного мероприятия по математике студента-практиканта. Участие в подготовке и проведении классного собрания и руководстве различными видами деятельности учащихся (субботники, дежурство по школе и др.). Проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися. Проверка отчетной документации по педпрактике. Выступление на итоговой конференции по педпрактике, подготовка презентации</p>
<p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)</p>	<p>Знать: способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста Уметь: осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Инструктаж, изучение методических рекомендаций по практике, согласование индивидуального плана педпрактики. Выполнение индивидуального плана, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала по педпрактике Подведение итогов педпрактики</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции. Подпись в журнале по технике безопасности. Составление индивидуального плана прохождения практики. Проведение уроков. Проведение воспитательных и внеклассных мероприятий по математике. Проведение дополнительных занятий по математике со слабыми учащимися. Проверка дневников учащихся. Проверка контрольных работ и самостоятельных учащихся. Посещение уроков учителей и студентов-практикантов. Участие в разборе и обсуждении посещенных уроков студентов-практикантов. Посещение и анализ внеклассного мероприятия по математике студента-практиканта. Участие в подготовке и проведении классного собрания и руководстве различными видами деятельности учащихся (субботники, дежурство по школе и др.). Проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися.</p>

	<p>деятельность социальных партнеров</p> <p>Владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды</p>			<p>Проверка отчетной документации по педпрактике.</p> <p>Выступление на итоговой конференции по педпрактике, подготовка презентации</p>
<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)</p>	<p>Знать: закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста</p> <p>Уметь: организовывать внеучебную деятельность обучающихся; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса</p> <p>Владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды</p>	<p>Производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Выполнение индивидуального плана, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала по педпрактике</p> <p>Подведение итогов педпрактики</p>	<p>Проведение уроков.</p> <p>Проведение воспитательных и внеклассных мероприятий по математике.</p> <p>Проведение дополнительных занятий по математике со слабыми учащимися.</p> <p>Проверка дневников учащихся.</p> <p>Проверка контрольных работ и самостоятельных учащихся.</p> <p>Посещение уроков учителей и студентов-практикантов.</p> <p>Участие в разборе и обсуждении посещенных уроков студентов-практикантов.</p> <p>Посещение и анализ внеклассного мероприятия по математике студента-практиканта.</p> <p>Участие в подготовке и проведении классного собрания и руководстве различными видами деятельности учащихся (субботники, дежурство по школе и др.).</p> <p>Проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися.</p> <p>Проверка отчетной документации по педпрактике.</p> <p>Выступление на итоговой конференции по педпрактике, подготовка презентации</p>

<p>способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)</p>	<p>Знать: нормативно-правовые акты, действующие в сфере образования; содержание программы по математике и информатике в пределах требований ФГОС, основные подходы к организации методической работы в основном, среднем общем образовании в условиях введения ФГОС</p> <p>Уметь: проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук</p> <p>Владеть: способностью выполнения профессиональных задач в рамках учебных дисциплин в соответствии с ФГОС</p>	<p>Производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Выполнение индивидуального плана, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала по педпрактике</p> <p>Подведение итогов педпрактики</p>	<p>Проведение уроков. Проведение воспитательных и внеклассных мероприятий по математике. Проведение дополнительных занятий по математике со слабыми учащимися. Проверка дневников учащихся. Проверка контрольных работ и самостоятельных учащихся. Посещение уроков учителей и студентов-практикантов. Участие в разборе и обсуждении посещенных уроков студентов-практикантов. Посещение и анализ внеклассного мероприятия по математике студента-практиканта. Участие в подготовке и проведении классного собрания и руководстве различными видами деятельности учащихся (субботники, дежурство по школе и др.). Проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися. Проверка отчетной документации по педпрактике. Выступление на итоговой конференции по педпрактике, подготовка презентации</p>
<p>способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)</p>	<p>Знать: закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды</p> <p>Уметь: проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук</p> <p>Владеть: навыками реализации программ учебных дисциплин с учетом саморазвития обучающихся</p>	<p>Производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Выполнение индивидуального плана, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала по педпрактике</p> <p>Подведение итогов педпрактики</p>	<p>Проведение уроков. Проведение воспитательных и внеклассных мероприятий по математике. Проведение дополнительных занятий по математике со слабыми учащимися. Проверка дневников учащихся. Проверка контрольных работ и самостоятельных учащихся. Посещение уроков учителей и студентов-практикантов. Участие в разборе и обсуждении посещенных уроков студентов-практикантов. Посещение и анализ внеклассного мероприятия по математике студента-практиканта. Участие в подготовке и проведении классного собрания и руководстве различными видами деятельности учащихся (субботники, дежурство по школе и др.). Проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися. Проверка отчетной документации по педпрактике. Выступление на итоговой конференции по педпрактике, подготовка презентации</p>

<p>способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)</p>	<p>Знать: способы профессионального самопознания и саморазвития Уметь: бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования Владеть: навыками самообразования и планирования собственной деятельности</p>	<p>Производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Выполнение индивидуального плана, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала по педпрактике Подведение итогов педпрактики</p>	<p>Проведение уроков. Проведение воспитательных и внеклассных мероприятий по математике. Проведение дополнительных занятий по математике со слабыми учащимися. Проверка дневников учащихся. Проверка контрольных работ и самостоятельных учащихся. Посещение уроков учителей и студентов-практикантов. Участие в разборе и обсуждении посещенных уроков студентов-практикантов. Посещение и анализ внеклассного мероприятия по математике студента-практиканта. Участие в подготовке и проведении классного собрания и руководстве различными видами деятельности учащихся (субботники, дежурство по школе и др.). Проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися. Проверка отчетной документации по педпрактике. Выступление на итоговой конференции по педпрактике, подготовка презентации</p>
--	---	---	--	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Подготовительный этап

Критерии оценивания участия студента-практиканта в установочной конференции по практике (до 5 баллов):

Студент должен принять участие в работе установочной конференции.

«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции и прошел инструктаж по технике безопасности.

«4 балла» ставится, если студент опоздал на установочную конференцию и прошел инструктаж по технике безопасности.

«3 балла» ставится, если студент отсутствовал по уважительной причине на установочной конференции и прошел инструктаж по технике безопасности.

«0 баллов» ставится, если студент отсутствовал без уважительной причины на установочной конференции.

Критерии оценивания индивидуального плана прохождения практики (до 10 баллов):

Студент должен в течение первой недели практики составить индивидуальный план прохождения практики, согласовать с учителем математики и с учителем информатики, а также с классным руководителем, утвердить его у методиста по математике и методиста по информатике.

До 10 баллов ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с учителем математики и с учителем информатики, а также с классным руководителем, утвержден методистом по математике и методистом по информатике.

До 6 баллов ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с учителем математики и с учителем информатики, классным руководителем, но не утвержден методистом по математике и методистом по информатике.

До 4 баллов ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не в установленный срок, не согласован с учителем математики и с учителем информатики, классным руководителем, не утвержден методистом по математике и методистом по информатике.

0 баллов ставится, если индивидуальный план прохождения практики не составлен.

Производственный этап

Критерии оценивания дневника практики (до 10 баллов):

Студент должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать результаты наблюдений, анализ работы в период практики, как своей, так и своих сокурсников.

«10 баллов» ставится, если дневник велся ежедневно, в полном объеме, с записями результатов наблюдений и анализа работы в период практики;

«8 баллов» ставится, если дневник велся ежедневно, не в полном объеме, с записями результатов наблюдений, без анализа работы в период практики своей работы;

«6 баллов» ставится, если дневник велся ежедневно, с частичными записями результатов наблюдений, без анализа результатов своей работы;

«4 балла» ставится, если студент вел дневник не ежедневно, без записей результатов наблюдений и анализа своей работы в период практики.

Критерии оценивания открытого урока по математике (до 5 баллов, каждый показатель – до 0,2 балла):

№ п/п	Показатели оценки открытого урока математики	Баллы
1	<i>Личные качества студента-практиканта:</i>	
1.1	Знание предмета и общая эрудиция	
1.2	Уровень педагогического и методического мастерства	
1.3	Культура речи, ее образность, эмоциональность	
1.4	Чувство такта и демократичность во взаимоотношениях с учащимися	
1.5	Внешний вид, мимика, жесты	
2	<i>Особенности учебной деятельности учащихся:</i>	
2.1	Познавательная активность, творчество и самостоятельность	
2.2	Уровень развития общеучебных и специальных умений и навыков	
2.3	Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы в ходе урока	
2.4	Проявление дисциплинированности, организованности и заинтересованности в данном учебном предмете во время занятий	
3	<i>Содержание изучаемого материала:</i>	
3.1	Научность, доступность и посильность изучаемого учебного предмета	
3.2	Актуальность и связь с жизнью (теории и практики)	
3.3	Новизна, проблемность и привлекательность учебной информации	
3.4	Оптимальность объема материала, предложенного для усвоения	
4	<i>Эффективность преподавания:</i>	
4.1	Рациональность использования времени урока, оптимальность темпа чередования и смены видов деятельности на занятии	
4.2	Целесообразность использования приемов наглядности на занятии	
4.3	Рациональность и эффективность методов и организационных форм работы	
4.4	Характер обратной связи с учащимися	
4.5	Контроль за работой учащихся и содержание требований к оценке их знаний, умений и навыков	
4.6	Степень эстетического воздействия урока на учащихся	
4.7	Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на уроке	
5	<i>Цели и результаты проведенного урока:</i>	
5.1	Конкретность, четкость, лаконичность формулировки цели урока	
5.2	Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели	
5.3	Обучающий эффект проведенного занятия (чему и в какой степени научились школьники)	
5.4	Воспитательный эффект	
5.5	Воздействие урока на развитие учащихся	
	Итого:	
	Общая оценка эффективности урока	

Критерии оценивания открытого урока по информатике (до 5 баллов, каждый показатель – до 0,2 балла):

№ п/п	Показатели оценки открытого урока информатики	Баллы
1	<i>Личные качества студента-практиканта:</i>	
1.1	Знание предмета и общая эрудиция	
1.2	Уровень педагогического и методического мастерства	
1.3	Культура речи, ее образность, эмоциональность	
1.4	Чувство такта и демократичность во взаимоотношениях с учащимися	
1.5	Внешний вид, мимика, жесты	
2	<i>Особенности учебной деятельности учащихся:</i>	
2.1	Познавательная активность, творчество и самостоятельность	
2.2	Уровень развития общеучебных и специальных умений и навыков	
2.3	Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы в ходе урока	
2.4	Проявление дисциплинированности, организованности и заинтересованности в данном учебном предмете во время занятий	
3	<i>Содержание изучаемого материала:</i>	
3.1	Научность, доступность и посильность изучаемого учебного предмета	
3.2	Актуальность и связь с жизнью (теории и практики)	
3.3	Новизна, проблемность и привлекательность учебной информации	
3.4	Оптимальность объема материала, предложенного для усвоения	
4	<i>Эффективность преподавания:</i>	
4.1	Рациональность использования времени урока, оптимальность темпа чередования и смены видов деятельности на занятии	
4.2	Целесообразность использования приемов наглядности на занятии	
4.3	Рациональность и эффективность методов и организационных форм работы	
4.4	Характер обратной связи с учащимися	
4.5	Контроль за работой учащихся и содержание требований к оценке их знаний, умений и навыков	
4.6	Степень эстетического воздействия урока на учащихся	
4.7	Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на уроке	
5	<i>Цели и результаты проведенного урока:</i>	
5.1	Конкретность, четкость, лаконичность формулировки цели урока	
5.2	Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели	
5.3	Обучающий эффект проведенного занятия (чему и в какой степени научились школьники)	
5.4	Воспитательный эффект	
5.5	Воздействие урока на развитие учащихся	
		Итого:
		Общая оценка эффективности урока

Критерии оценивания открытого внеклассного мероприятия по математике (до 5 баллов, каждый показатель – до 0,5 балла):

№ п/п	Показатели оценки внеклассного мероприятия по математике	Баллы
1	<i>Личные качества студента-практиканта:</i>	
1.1	Уровень педагогического и методического мастерства	
1.2	Культура речи, ее образность, эмоциональность	
1.3	Чувство такта и демократичность во взаимоотношениях с учащимися	

2	<i>Особенности деятельности учащихся:</i>	
2.1	Познавательная активность, творчество и самостоятельность	
2.2	Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы в ходе внеклассного мероприятия по математике	
2.3	Проявление дисциплинированности, организованности и заинтересованности в данном внеклассном мероприятии	
2.4	Характер обратной связи с учащимися и степень эстетического воздействия внеклассного мероприятия на учащихся	
3	<i>Цели и результаты проведенного мероприятия:</i>	
3.1	Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели	
3.2	Обучающий и воспитательный эффект проведенного мероприятия	
3.3	Воздействие проведенного мероприятия на развитие учащихся	
		Итого:

Критерии оценивания открытого внеклассного мероприятия по информатике (до 5 баллов, каждый показатель – до 0,5 балла):

№ п/п	Показатели оценки внеклассного мероприятия по информатике	Баллы
1	<i>Личные качества студента-практиканта:</i>	
1.1	Уровень педагогического и методического мастерства	
1.2	Культура речи, ее образность, эмоциональность	
1.3	Чувство такта и демократичность во взаимоотношениях с учащимися	
2	<i>Особенности деятельности учащихся:</i>	
2.1	Познавательная активность, творчество и самостоятельность	
2.2	Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы в ходе мероприятия	
2.3	Проявление дисциплинированности, организованности и заинтересованности в данном внеклассном мероприятии	
2.4	Характер обратной связи с учащимися и степень эстетического воздействия мероприятия на учащихся	
3	<i>Цели и результаты проведенного мероприятия:</i>	
3.1	Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели	
3.2	Обучающий и воспитательный эффект проведенного занятия	
3.3	Воздействие проведенного мероприятия на развитие учащихся	
		Итого:

Критерии оценивания открытого воспитательного мероприятия (до 5 баллов, каждый показатель – до 0,5 балла):

№ п/п	Показатели оценки воспитательного мероприятия	Баллы
1	<i>Личные качества учителя-практиканта:</i>	
1.1	Уровень педагогического и методического мастерства	
1.2	Культура речи, ее образность, эмоциональность	
1.3	Чувство такта и демократичность во взаимоотношениях с учащимися	
2	<i>Особенности деятельности учащихся:</i>	
2.1	Познавательная активность, творчество и самостоятельность	
2.2	Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы в ходе мероприятия	
2.3	Проявление дисциплинированности, организованности и заинтересованности	

	сти в данном воспитательном мероприятии	
2.4	Характер обратной связи с учащимися и степень эстетического воздействия мероприятия на учащихся	
3	<i>Цели и результаты проведенного мероприятия:</i>	
3.1	Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели	
3.2	Обучающий и воспитательный эффект проведенного мероприятия	
3.3	Воздействие проведенного мероприятия на развитие учащихся	
	Итого:	

Критерии оценивания степени выполнения программы практики (до 10 баллов, каждый показатель – до 1 балла):

- индивидуальный план прохождения практики,
- дневник практики,
- путевка студента практиканта с характеристикой и отчет о педагогической практике,
- конспекты шести уроков математики и трех уроков информатики,
- психолого-педагогический анализ урока математики (и информатики), проведенного учителем или сокурсником-практикантом,
- конспект одного внеклассного мероприятия по математике (и информатике),
- анализ одного внеклассного мероприятия по математике (и информатике),
- конспект одного воспитательного мероприятия,
- анализ одного воспитательного мероприятия,
- психолого-педагогическая характеристика учащегося и классного коллектива.

Заключительный этап

Критерии оценивания психолого-педагогической характеристики учащегося (до 5 баллов):

5 баллов – психолого-педагогическая характеристика учащегося составлена вовремя, согласована с классным руководителем, утверждена методистами по педагогике и психологии.

4 балла – психолого-педагогическая характеристика учащегося составлена вовремя, согласована с классным руководителем, не утверждена методистами по педагогике и психологии.

3 балла – психолого-педагогическая характеристика учащегося составлена не вовремя, согласована с классным руководителем, утверждена методистами по педагогике и психологии.

2 балла – психолого-педагогическая характеристика учащегося составлена не вовремя, согласована с классным руководителем, не утверждена методистами по педагогике и психологии.

1 балл – психолого-педагогическая характеристика учащегося составлена не вовремя, не согласована с классным руководителем, не утверждена методистами по педагогике и психологии.

0 баллов – психолого-педагогическая характеристика учащегося не составлена.

Критерии оценивания психолого-педагогической характеристики классного коллектива (до 5 баллов):

5 баллов – психолого-педагогическая характеристика классного коллектива составлена вовремя, согласована с классным руководителем, утверждена методистами по педагогике и психологии.

4 балла – психолого-педагогическая характеристика классного коллектива составлена вовремя, согласована с классным руководителем, не утверждена методистами по педагогике и психологии.

3 балла – психолого-педагогическая характеристика классного коллектива составлена не вовремя, согласована с классным руководителем, утверждена методистами по педагогике и психологии.

2 балла – психолого-педагогическая характеристика классного коллектива составлена не вовремя, согласована с классным руководителем, не утверждена методистами по педагогике и психологии.

1 балл – психолого-педагогическая характеристика классного коллектива составлена не вовремя, не согласована с классным руководителем, не утверждена методистами по педагогике и психологии.

0 баллов – психолого-педагогическая характеристика классного коллектива не составлена.

Критерии оценивания характеристики студента-практиканта (до 5 баллов):

5 баллов – характеристика студента-практиканта составлена вовремя, согласована с учителем математики (информатики), классным руководителем, утверждена методистом по математике (информатике), методистами по педагогике и психологии.

4 балла – характеристика студента-практиканта составлена вовремя, согласована с учителем математики (информатики), классным руководителем, утверждена методистом по математике (информатике), не утверждена методистами по педагогике и психологии.

3 балла – характеристика студента-практиканта составлена не вовремя, согласована с учителем математики (информатики), классным руководителем, не утверждена методистом по математике (информатике), не утверждена методистами по педагогике и психологии.

2 балла – характеристика студента-практиканта составлена не вовремя, согласована с учителем математики (информатики), не согласована с классным руководителем, не утверждена методистом по математике (информатике), не утверждена методистами по педагогике и психологии.

1 балл – характеристика студента-практиканта составлена не вовремя, не согласована с учителем математики (информатики), не согласована с классным руководителем, не утверждена методистом по математике (информатике), не утверждена методистами по педагогике и психологии.

0 баллов – характеристика студента-практиканта не составлена.

Критерии оценивания качества представленных конспектов уроков (до 5 баллов):

5 баллов – конспект урока составлен вовремя, согласован с учителем математики (информатики), утвержден методистом по математике (информатике).

4 балла – конспект урока составлен вовремя, не согласован с учителем математики (информатики), не утвержден методистом по математике (информатике).

3 балла – конспект урока составлен не вовремя, согласован с учителем математики (информатики), утвержден методистом по математике (информатике).

2 балла – конспект урока составлен не вовремя, согласован с учителем математики (информатики), не утвержден методистом по математике (информатике).

1 балл – конспект урока составлен не вовремя, не согласован с учителем математики (информатики), не утвержден методистом по математике (информатике).

0 баллов – конспект урока не составлен.

Критерии оценивания качества представленного конспекта внеклассного мероприятия (до 5 баллов):

5 баллов – конспект внеклассного мероприятия составлен вовремя, согласован с классным руководителем и учителем математики (информатики), утвержден методистом по математике (информатике).

4 балла – конспект внеклассного мероприятия составлен вовремя, не согласован с классным руководителем и учителем математики (информатики), не утвержден методистом по математике (информатике).

3 балла – конспект внеклассного мероприятия составлен не вовремя, согласован с классным руководителем и учителем математики (информатики), утвержден методистом по математике (информатике).

2 балла – конспект внеклассного мероприятия составлен не вовремя, согласован с классным руководителем и учителем математики (информатики), не утвержден методистом по математике (информатике).

1 балл – конспект внеклассного мероприятия составлен не вовремя, не согласован с классным руководителем и учителем математики (информатики), не утвержден методистом по математике (информатике).

0 баллов – конспект внеклассного мероприятия не составлен.

Критерии оценивания качества представленного отчета о практике (до 10 баллов):

До 10 баллов – отчет о практике составлен вовремя, согласован с классным руководителем и учителем математики (информатики), методистом по математике (информатике).

До 8 баллов – отчет о практике составлен вовремя, не согласован с классным руководителем и учителем математики (информатики), не утвержден методистом по математике (информатике).

До 6 баллов – отчет о практике составлен не вовремя, согласован с классным руководителем и учителем математики (информатики), утвержден методистом по математике (информатике).

До 4 баллов – отчет о практике составлен не вовремя, согласован с классным руководителем и учителем математики (информатики), не утвержден методистом по математике (информатике).

До 2 баллов – отчет о практике составлен не вовремя, не согласован с классным руководителем и учителем математики (информатики), не утвержден методистом по математике (информатике).

0 баллов – отчет о практике не составлен.

Критерии оценивания выступления на итоговой конференции по практике (до 5 баллов):

«5 баллов» ставится, если студент выступил с подробным анализом педагогической практики с использованием презентации, ответил на вопросы;

«4 балла» ставится, если студент выступил с подробным анализом педагогической практики без использования презентации, ответил на вопросы;

«3 балла» ставится, если студент выступил с подробным анализом педагогической практики без использования презентации, не ответил на вопросы;

«2 балла» ставится, если студент выступил с кратким анализом педагогической практики без использования презентации, ответил на вопросы;

«1 балл» ставится, если студент выступил с кратким анализом педагогической практики без использования презентации, не ответил на вопросы;

«0 баллов» ставится, если студент не выступил с на итоговой конференции и не подготовил презентацию.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100 баллов	5 (отлично)	Зачтено
76-89 баллов	4 (хорошо)	
60-75 баллов	3 (удовлетворительно)	
Менее 60 баллов	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Методика обучения информатике : учеб. пособие для вузов по направлению "Пед. образование" / М. П. Лапчик и др. ; под ред. М. П. Лапчика. – Санкт-Петербург : Лань, 2016. – 389 с.

2. Саранцев, Г. И. Методика обучения математике : методология и теория : учеб. пособие для студентов бакалавриата вузов по направлению "Пед. образование" (профиль "Математика") / Г. И. Саранцев. – Казань : Центр инновац. технологий, 2012. – 290 с.

3. Темербекова, А. А. Методика обучения математике : учеб. пособие для вузов по направлению "Пед. образование" / А. А. Темербекова, И. В. Чугунова, Г. А. Байгонакова. – Санкт-Петербург : Лань, 2015. – 510 с.

б) дополнительная литература:

1. Саранцев, Г. И. Методика обучения геометрии : учеб. пособие для студентов бакалавриата вузов по направлению "Пед. образование" (профиль "Математика") / Г. И. Саранцев. – Казань : Центр инновац. технологий, 2011. – 220 с.

2. Виноградова, Л. В. Методика преподавания математики в средней школе : учеб. пособие / Л. И. Виноградова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – 252 с.

3. Иванова, Т. А. Теоретические основы обучения математике в средней школе : учебное пособие / Е. Н. Перевощикова, Т. П. Григорьева, Л. И. Кузнецова. Иванова; под. ред. Т. А. Ивановой. – Н. Новгород : НГПУ, 2003. – 318 с.

4. Методика преподавания математики в средней школе. Общая методика : учеб. пособие для мат. и физико-мат. фак. вузов / Ю. М. Колягин и др. ; отв. ред. Ю. М. Колягин, Н. И. Мерлина. – Чебоксары : Изд-во Чуваш. ун-та, 2009. – 732 с.

5. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учеб. пособие для вузов по спец. «Информатика» / Н. В. Софронова. – Москва : Высш. шк., 2004. – 223 с.

6. Яников, А. В. Курс лекций по методике обучения математике, алгебре и началам анализа : учеб. пособие. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – 178 с.

7. Яников, А. В. Курс лекций по теории и методике обучения математике. Общая методика : учеб. пособие [для преподавателей методики обучения математике и студентов матем. спец. физ.-мат. фак. пед. вузов]. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2008. – 231 с.

в) Интернет-ресурсы:

www.school.edu.ru - «Российский общеобразовательный портал».

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

www.infojournal.ru - Математика и образование.

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

www.infojournal.ru - Информатика и образование.

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

www.1september.ru - Газета «Математика». Ежедневная газета объединения педагогических изданий «1 сентября».

www.1september.ru - Газета «Информатика». Ежедневная газета объединения педагогических изданий «1 сентября».

www.informica.ru - Официальный Web-сервер Министерства образования России.

<http://katalog.iot.ru/> - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы.

<http://ndce.edu.ru/> - Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования. <http://window.edu.ru/> - Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

11 Информационные технологии, используемые на практике

ОС Windows 7 Professional;

Microsoft Office Standard 2010 Russian;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

браузер Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox.

Электронная библиотека располагает электронными ресурсами на оптических дисках (CD-ROM) из серии «Медиаресурсы для образования и просвещения» (Медiateка педагогического опыта. Математика; Медiateка педагогического опыта. Информатика).

12 Материально-техническая база практики

Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

– оборудованные аудитории – специализированные школьные кабинеты математики и информатики;

– персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран, интерактивные доски, сканер, принтер;

– электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) – ROM по математике и информатике для средней школы: учебные (в т.ч. мультимедийные и гипертекстовые учебники, тесты и др.); справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения, цифровые образовательные ресурсы по математике и информатике в сети Интернет.

– школьные учебники, рабочие тетради для учащихся и учебно-методическая литература для учителя по математике и информатике, имеющиеся в школьных кабинетах и библиотеке.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками.

Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной мебелью, компьютерами, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.