

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Д.Е. Иванов

Д.Е. Иванов 2017 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа
Информатика в образовании

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

Чебоксары 2017

1. Цели практики

Целями научно-исследовательской работы являются сбор и обработка информации для проведения исследования в соответствии с темой магистерской диссертации.

2. Задачи практики

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;
- формирование готовности к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа входит в Блок 2 «Практика» ОПОП ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» магистерской программы «Информатика в образовании».

Научно-исследовательская работа магистрантов в соответствии с ОПОП базируется на ранее основанных дисциплинах: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Развитие высшего образования в современном мире».

Содержание научно-исследовательской работы логически и содержательно-методически тесно взаимосвязано с вышеуказанными дисциплинами, поскольку главной целью научно-исследовательской работы является закрепление и углубление теоретических знаний и практических умений, полученных студентами при изучении этих дисциплин.

«Входные» знания, умения и готовности студента, необходимые для успешного прохождения научно-исследовательской работы и приобретенные в результате освоения этих дисциплин включают:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации преддипломной деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса.

4. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

5. Место и время проведения практики

Время проведения научно-исследовательской работы- 4 семестр.

Объектами (базами) прохождения научно-исследовательской работы студентами направления подготовки «Педагогическое образование» могут быть учреждения среднего и высшего профессионального образования.

Практика может проходить в Чувашском государственном педагогическом университете им. И. Я. Яковлева.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные, общекультурные и профессиональные компетенции:

общекультурные компетенции:

- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

обще-профессиональные компетенции:

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

профессиональные компетенции:

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Знания, умения и практические навыки, полученные в ходе научно-исследовательской работы, необходимы для подготовки и защиты магистерской диссертации.

В процессе прохождения научно-исследовательской работы обучающийся должен получить первичные навыки решения следующих профессиональных задач:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

7.1 Структура практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
	Подготовительный этап	Организационное собрание (получение материалов для прохождения практики) (8 ч.)	Собеседование с руководителем практики от кафедры и предприятия
		Инструктаж по организации практики (8 ч.)	Собеседование с руководителем практики от кафедры и предприятия

		Составление индивидуального плана практики (11 ч.)	Проверка индивидуального плана
Производственный этап		Посещение библиотек, электронного зала библиотеки ЧГПУ (42 ч.)	Отметка в отчете о работе в библиотеках.
		Сбор и анализ информации по теме исследования (92 ч.)	Информация по теме исследования
		Организация и проведение педагогического эксперимента (50 ч.)	План эксперимента
		Подготовка диссертации (50 ч.)	Диссертация
Заключительный этап		Систематизация полученной информации (30 ч.) Подготовка отчета по практике. (30 ч.) Защита практики, у руководителя практикой от кафедры. (3 ч.)	Проверка отчетной документации Дифференцированный зачет

7.2 Содержание практики

Подготовительный этап

1. Организационная работа:

- участие в установочной конференции по вопросам особенностей содержания и организации преддипломной практики;
- составление индивидуального плана работы на период практики;
- участие в совещаниях, проводимых руководителями практики и администрацией вуза по организационным вопросам.

Производственный этап:

2. Исследовательская работа:

- Посещение библиотек, электронного зала библиотеки ЧГПУ;
- Сбор и анализ информации по теме исследования;
- Организация и проведение педагогического эксперимента;
- Подготовка диссертации по теме исследования;

Заключительный этап:

- Участие в конференции по подведению итогов педпрактики в школе и на факультете;
- Подготовка отчета по практике.
- Защита практики, у руководителя практикой от кафедры.

Структура практики

1. Продолжительность – 6 недель.

2. Документальное (структура) и визуальное (в пределах необходимого) ознакомление с заданием, правилами внутреннего трудового распорядка, прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности – 1 день.

3. Выполнение целей и задач практики – 31 день.
4. Подготовка и оформление отчета– 3 дня.
5. Защита отчета о практике – 1 день.

Обязанности студента при прохождении практики

1. Перед выходом на практику студент обязан:
 - получить на кафедре индивидуальное задание;
 - ознакомиться с программой практики.
2. В период прохождения практики студент обязан выполнять:
 - задания, предусмотренные программой практики;
 - порученную ему работу и указания руководителей практики;
3. Студент должен составить отчет о прохождении практики.
4. После окончания практики студент должен сдать руководителю практики на регистрацию отчет о практике и на итоговой конференции, защитить отчет о практике.

8. Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) путевку студента-практиканта с характеристикой;
- 4) диссертацию;
- 5) отчет о практике.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
	Подготовительный этап	ОК-4; ОПК-4; ПК- 5, ПК-6	Собеседование с руководителем практики от кафедры и предприятия Проверка индивидуального плана	До начала практики Первая неделя практики
	Производственный	ОК-4; ОПК-	Отметка в отчете о	В течение практики

	этап	4; ПК- 5, ПК-6	работе в библиотеках. Информация по теме исследования План эксперимента Диссертация	В течение практики В течение практики Перед заключительным этапом
	Заключительный этап	ОК-4; ОПК- 4; ПК- 5, ПК-6	Проверка отчетной документации Дифференцированны й зачет	После окончания практики Не позднее двух недель после окончания практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
<p>способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);</p>	<p>Знать: суть процессов формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования</p> <p>Уметь: самостоятельно использовать основные методы получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования</p> <p>Владеть: способами получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования</p>	<p>Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап</p>	<p>анализ, систематизацию и обобщение научно-технической информации по теме исследований</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, характеристика с места прохождения практики, статья в сборник дней науки</p>
<p>способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)</p>	<p>Знать: формы и методы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p> <p>Владеть: способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать</p>	<p>Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап</p>	<p>анализ, систематизацию и обобщение научно-технической информации по теме исследований</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, характеристика с места прохождения практики, статья в сборник дней науки</p>

	дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру			
способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)	<p>Знать: функции научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, классификацию методов исследования, этапы исследования;</p> <p>Уметь: применять комплекс исследовательских методов, обобщать результаты научно-исследовательских задач, осуществлять научное исследование;</p> <p>Владеть: навыками проведения и анализа результатов научных исследований в сфере науки.</p>	Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап	анализ, систематизацию и обобщение научно-технической информации по теме исследований	Дневник практики, отчет о практике, характеристика с места прохождения практики, статья в сборник дней науки
готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)	<p>Знать: собственные индивидуальные креативные способности и основные способы их использования для самостоятельного решения психолого-педагогических исследовательских задач;</p> <p>Уметь: использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения психолого-педагогических исследовательских задач;</p> <p>Владеть: навыками использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения психолого-педагогических исследовательских задач.</p>	Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап	анализ, систематизацию и обобщение научно-технической информации по теме исследований	Дневник практики, отчет о практике, характеристика с места прохождения практики, статья в сборник дней науки

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажей	<p>4-5 баллов ставится, если студент присутствовал на установочной конференции.</p> <p>1-3 балла ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, но не проявлял активности.</p> <p>0 баллов ставится, если студент не присутствовал на установочной конференции</p>	5 баллов
Составление и согласование индивидуального плана прохождения практики	<p>5 баллов ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем организации, утвержден методистом по информатике.</p> <p>4 балла ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован руководителем организации, не утвержден методистом по информатике.</p> <p>3 балла ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с</p>	5 баллов

	<p>руководителем организации, не утвержден методистом по информатике</p> <p>0 баллов ставится, если индивидуальный план прохождения практики не составлен.</p>	
Постановка и проведение педагогического эксперимента	<ul style="list-style-type: none"> • Цель и задачи эксперимента соответствуют исследуемой проблеме; • Отобрана репрезентативная выборка; • Применены адекватные цели и задачам методы исследования; • Разработаны критерии, соответствующие существенным признакам исследуемого объекта; • Доказана валидность и непротиворечивость разработанных критериев; • Эксперимент проведен в соответствии с требованиями к проведению педагогического эксперимента; • Применены методы математической статистики и системного анализа при расчете результатов педагогического эксперимента; • Сделаны научно-значимые выводы по результатам выполненного эксперимента. 	30 баллов
Оценивание диссертации	<ul style="list-style-type: none"> • Актуальность отражает современные тенденции в области изучения исследуемой проблемы; • При характеристике степени разработанности проблемы названы ведущие отечественные и зарубежные ученые, достигшие заметных результатов по исследуемой проблеме; • В диссертации изложены собственные идеи с 	35 баллов

	<p>обоснованием их практической и теоретической значимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выводы, сделанные в диссертации, обладают практической и теоретической значимостью. 	
<p>Ежедневное ведение дневника практики с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики</p>	<p>10 баллов ставится, если дневник велся ежедневно, в полном объеме, с фиксацией результатов наблюдений и анализа работы в период практики;</p> <p>8 баллов ставится, если дневник велся ежедневно, не в полном объеме, с фиксацией результатов наблюдений, без анализа работы в период практики своей работы;</p> <p>6 баллов ставится, если дневник велся ежедневно, с частичной фиксацией результатов наблюдений, без анализа результатов своей работы;</p> <p>4 балла ставится, если студент вел дневник не ежедневно, без фиксации результатов наблюдений и анализа своей работы в период практики.</p>	<p>10 баллов</p>
<p>Характеристика студента-практиканта</p>	<p>5 баллов – характеристика студента-практиканта составлена вовремя, согласована с руководителем от организации, утверждена методистом по информатике и руководителем практики;</p> <p>4 балла - характеристика студента-практиканта составлена вовремя, согласована с руководителем от организации, утверждена методистом по информатике, не утверждена руководителем практики;</p> <p>2- 3 балла - характеристика студента-практиканта составлена не вовремя, согласована с руководителем от организации, не</p>	<p>5 баллов</p>

	<p>утверждена методистом по информатике, не утверждена руководителем практики;</p> <p>1 балл - характеристика студента-практиканта составлена не вовремя, не согласована с руководителем от организации, не согласована методистом по информатике, не утверждена руководителем практики;</p> <p>0 баллов - характеристика студента-практиканта не составлена.</p>	
Составление отчета о практике	<p>5 баллов – отчет о практике составлен вовремя, согласован и утвержден руководителем практики.</p> <p>4 балла - отчет о практике составлен вовремя, согласован, но не утвержден руководителем практики.</p> <p>3 балла - отчет о практике составлен не вовремя, согласован, но не утвержден руководителем практики.</p> <p>2 балла - отчет о практике составлен не вовремя, не утвержден руководителем практики.</p> <p>1 балл - отчет о практике составлен не вовремя, не утвержден руководителем практики.</p> <p>0 баллов - отчет о практике не составлен.</p>	5 баллов
Участие в итоговой конференции	<p>5 баллов ставится, если студент выступил с отчетом в форме презентации с применением ТСО, с подробным анализом практики;</p> <p>3-4 балла ставится, если выступление студента было с презентацией, но не сделан анализ практики;</p> <p>2 балла ставится, если выступление студента с отчетом</p>	5 баллов

	было в форме рассказа без анализа практики; 1 балл ставится, если выступление студента на итоговой конференции по практике было поверхностным.	
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. **Софронова, Н. В.** Введение в педагогическое исследование: учебное пособие для студентов – Чебоксары : Чувашский госпед.ун-т, 2015. – 242 с.

б) дополнительная литература:

1. **Бархатова, Е.** Эксперимент в школе // Педагогическая диагностика. - 2008. - № 3. - С. 12--27.
2. **Ибрагимов, Г. И.** Педагогический эксперимент: проблемы и основные направления совершенствования // Педагогика. - 2010. - № 3. - С. 20--27.
3. **Хуторской, А. В.** Структура широкомасштабного педагогического эксперимента // Школьные технологии. - 2006. - № 3. - С. 44--53.

в) Интернет-ресурсы:

www.school.edu.ru - «Российский общеобразовательный портал».

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

www.infojournal.ru - Информатики и образование.

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

www.informica.ru - Официальный Web-сервер Министерства образования России.

<http://ndce.edu.ru/> - Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования.

<http://window.edu.ru/> - Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

11. Информационные технологии, используемые на практике

ОС Windows 7 Professional;

Microsoft Office Standard 2010 Russian;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

браузер Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla, Firefox.

12 Материально-техническая база практики

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике оснащены аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

Программа одобрена на заседании совета физико-математического факультета от 04 июля 2017 года протокол №11.