

МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА: ИНФОРМАТИКА В ОБРАЗОВАНИИ

Б1.1 Современные проблемы науки и образования

1. Цели дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» являются формирование целостных представлений: а) о генезисе и основных исторических этапах развития науки; б) об особенностях современной постнеклассической науки; в) о взаимодействии современной науки и образования; г) о системе актуальных философско-методологических проблем науки, информатики и образования.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Учебная дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения на предыдущем уровне образования.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

- Методология и методы научного исследования (ОК-3; ПК-6; ПК-11);
- Методология магистерского диссертационного исследования (ОК-1; ОК-3; ПК-5).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

Общепрофессиональные (ОПК):

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать: особенности генезиса и истории науки во взаимодействии с историей развития образования, идеалы и методологические установки современной постнеклассической науки, специфические аспекты актуальных философско-методологических проблем науки, информатики и современного образования.

- Уметь: формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по современным проблемам науки, информатики, педагогики и образования.

- Владеть: знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научно-педагогическое содержание, методологическим аппаратом ведения научной дискуссии, навыками аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

Б1.2. Методология и методы научного исследования

1. Цели дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» являются формирование целостных представлений: 1) об основных исторических этапах становления методологии науки и методологии информатики; 2) о структуре методов и форм научного исследования и их специфике; 3) об актуальных проблемах методологического аппарата науки в контексте современного естественнонаучного и гуманитарного познания

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Учебная дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения на предыдущем уровне образования.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

- Управление качеством образования на базе средств информационных и коммуникационных технологий (ОК-2; ОК-3; ОК-4).
- Профилактика компьютерной зависимости в школе (ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-6).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

Профессиональные (ПК):

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: особенности становления и развития методологии науки, методологии социально-гуманитарных наук и представлений о научном методе, конкретно-научные и общенаучные методы исследования, формы научного знания, специфику методов социально-гуманитарных наук.

Уметь: самостоятельно освоить новые методы исследования, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по современным проблемам методологии науки, информатики, педагогики и образования.

Владеть: знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научно-педагогическое содержание, решения конкретных образовательных и научно-исследовательских задач, а также методологическим инструментарием ведения научной дискуссии, аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.3. «Инновационные процессы в образовании»

1. **Цель дисциплины:** формирование профессиональной компетентности об основных направлениях инновационного развития образования, понимание их сущности, истории, современного состояния и социокультурного потенциала перспектив развития.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:** Учебная дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (Б1.Б.3).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение профессиональной компетенцией:

Профессиональные: (ПК)

– способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

– концепции и стратегии инновационного развития образования (ПК-2);

– сущность и содержание инновационного развития современного образования (ПК-2).

Уметь:

– анализировать, проектировать и оценивать инновационные процессы в образовании (ПК-2);

– разрабатывать и внедрять инновационные образовательные проекты (ПК-2);

– выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании (ПК-2).

Владеть:

– навыками использования современных инструментальных средств и информационных технологий при разработке инновационных образовательных проектов (ПК-2);

– технологиями организации инновационной деятельности и участия в инновационных процессах (ПК-2).

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

Б1.4. «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у магистров теоретических знаний и практических навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании.

Задачи дисциплины:

- изучение основных направлений информатизации образования;
- изучение дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий;
- изучение прикладных вопросов создания учебно-материальной базы обеспечения процесса информатизации образования;
- получение основ знаний о технологиях мультимедиа;
- изучение теоретических основ и практики работы в глобальной сети Интернет, поиск актуальной информации (механизм работы поисковых серверов);
- изучение перспектив развития информатизации образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» в учебном плане располагается в базовой части Блока 1 «Дисциплины» (Б1.Б.4), в комплексе с другими дисциплинами направлена на формирование у магистра основных теоретических и практических навыков в области информационных технологий. Данный курс дает необходимые знания и навыки для решения типовых задач профессиональной деятельности в условиях использования информационных технологий. Практический раздел курса направлен на изучение понятий в области программного обеспечения, освоение современных технологий сбора, обработки и представления информации, расширение уровня знаний и навыков работы с программными средствами общего и профессионального назначения. Навыки и умения, полученные при освоении дисциплины, используются при прохождении всех видов практик, НИР и государственной итоговой аттестации.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» изучается в первом семестре первого года обучения. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях общих понятий информатики и сформированных пользовательских навыках, полученных в рамках предыдущего профессионального образования.

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

«Методология и методы научного исследования» (ОК-3),

«Инновационные процессы в образовании» (ПК-2).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Общекультурные: (ОК)

- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (ОК-4, ОК-5).

Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач (ОК-4, ОК-5).

Владеть: навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты (ОК-4, ОК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.5. «Деловой иностранный язык»

1. Цели и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» является формирование навыков устной и письменной речи делового английского языка, развитие способностей общаться средствами английского языка.

Задачи дисциплины:

- развитие умений устной продуктивной речи (монологической и диалогической);
- формирование способности к наблюдению над семантической структурой слова, развитием переносных значений, сужением и расширением значения слова;
- формирование навыков перевода с английского языка на русский и развитие умений реферирования; – развитие умения письменной речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Деловой иностранный язык» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины» (Б1.Б.5). Для освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Английский язык» в общеобразовательной школе и «Иностранный язык» в вузе (в процессе обучения по специалитету или бакалавриату), «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования». Освоение дисциплины «Деловой иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. Современные проблемы науки и образования (ОК-1, ОПК-2),
2. Методология и методы научного исследования (ОК-3).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки: 1. Инновационные процессы в образовании (ПК-2).

3. Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины «Деловой иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:
Общекультурные: (ОК)

– способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1).

Общепрофессиональные: (ПК)

– готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

– особенности делового этикета, определяемые культурой среды англоязычных стран (ОК-1, ОПК-1, ОПК-3).

Уметь:

– применять полученные знания в процессе устной и письменной речи на английском языке в ситуациях делового общения (ОК-1, ОПК-1, ОПК-3);

Владеть

– умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке (ОК-1, ОПК-1, ОПК-3);

– основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи (ОК-1, ОПК-1, ОПК-3).

4. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Б1.В.ОД.1. Интеллектуальные обучающие системы

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса - отразить основные направления и методы, применяемые в создании интеллектуальных обучающих систем. Понятийный, методологический и технологический материал курса играет важную роль в формировании научного мировоззрения будущего учителя информатики в области решения проблем анализа, разработки и реализации интеллектуальных систем учебного назначения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Курс «Интеллектуальные обучающие системы» базируется на материале предшествующих ему дисциплин цикла "Информатика", а именно «Теоретические основы информатики», «Теория и методика обучения информатике» и «Компьютерные сети, интернет и мультимедиа технологии».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

1) должен ЗНАТЬ:

- историю возникновения и области применения ИОС;
- этапы разработки и общую структуру ИОС;
- модели обучаемого, интерфейса и предметной области;

2) должен УМЕТЬ:

- описывать предметную область.
- описывать правила адаптации;

3) должен ВЛАДЕТЬ:

- навыками работы в ИОС, в том числе и системы виртуальной реальности;

4. Объем дисциплины 4 зачётные единицы, вид промежуточной аттестации – зачет.

**Б1.В.ОД.2. Обучение робототехнике
в системе дополнительного образования школьников**

1 Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование представлений будущего учителя о содержании и методах использования образовательной робототехники в своей профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

формирование готовности к организации эффективного научного, информационного и методического сопровождения внедрения робототехники в школьное образование;
использование возможностей робототехники как ведущего средства формирования у учащихся базовых представлений в сфере инженерной культуры;
применение технологии робототехнического творчества в урочной и внеурочной деятельности в системе общего образования для развития творческих способностей подростков и юношества в процессе конструирования и программирования роботов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин в Блоке 1 «Дисциплины».

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

1. Теоретические основы изучения информационных технологий в общеобразовательной школе

2.2 Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Информатика в профильной школе

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные: (ОК)

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Общепрофессиональные компетенции:

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

Профессиональные: (ПК)

- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современное состояние и перспективы развития образовательной робототехники в школе как интегративной учебной дисциплины, ее место и роль в системе общего образования;

- стандарт школьного образования по информатике и технологии, фундаментальное ядро содержания образования по информатике, технологии и предпринимательству, примерные школьные программы по информатике,

технологии и предпринимательству, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации;

- подходы к планированию учебного процесса по курсу информатики, технологии и предпринимательству с использованием робототехнического модуля в своем составе;
- функции, формы проверки и критерии оценки результатов обучения информатике, технологии и предпринимательству с робототехническим модулем в своем составе;
- методику использования средств робототехники в курсе информатики, технологии и предпринимательству;
- требования к комплектации кабинета информатики и учебного оборудования для занятия робототехникой.

• *Уметь:*

- анализировать цели и содержание курсов образовательной робототехники, информатики, физики, технологии и предпринимательства для разных ступеней образования;
- проектировать образовательный процесс по курсу информатики, технологии и предпринимательства в режиме интеграции с возможностями образовательной робототехники, отбирать содержание робототехники для встраивания в предметные курсы, подбирать методы, организационные формы (урочная и внеурочная деятельность) и комплекс средств обучения;
- организовать образовательный процесс по курсу информатики, технологии и предпринимательства в различных типах образовательных учреждений на базовом и профильном уровнях с использованием возможностей робототехнических комплексов;
- использовать дидактический потенциал образовательной робототехники, специального оборудования, средств информационных технологий в реализации образовательного процесса по преподаваемому курсу;
- организовывать внеурочную деятельность обучающихся в области образовательной робототехники;
- осуществлять проверку и оценку результатов обучения робототехнике, её влияние на достигнутые образовательные результаты школьников при изучении информатики;
- эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса;
- осуществлять экспертизу школьных учебников, электронных образовательных ресурсов;
- участвовать в профессиональных дискуссиях (конференции, съезды, форумы и т.д.);
- осуществлять рефлексию собственной деятельности и коррекцию методики обучения информатике, технологии и предпринимательства в интеграции с образовательной робототехникой.

• *Владеть:*

- основными навыками конструирования и программирования роботов;
- приемами разработки и применения необходимых учебно-методических материалов в области образовательной робототехники, использования интерактивных комплексов, геоинформационной системы, цифровых лабораторий, виртуальных конструкторов в образовательном процессе;
- методами организации различных видов деятельности учащихся при освоении робототехники, информатики, технологии и предпринимательства, в том числе проектной и исследовательской деятельности школьников в области современных направлений ИТ-отрасли ;
- способами организации коллективной, групповой и индивидуальной деятельности учащихся при освоении изучаемых курсов, эффективного сочетания этих форм учебной деятельности на уроках и внеурочной деятельности ;
- методами сравнения и отбора наиболее эффективных средств информационных технологий, поддерживающих виды учебной деятельности, адекватные

планируемым образовательным результатам изучения информатики, физики, технологии и предпринимательства ;

- подходами оценивания результатов обучения школьников различными средствами ;
- способами проектной и инновационной профессиональной (педагогической) деятельности в образовании ;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- навыками самообразования в области педагогической деятельности, повышения квалификации с использованием средств информационных технологий .

4.Объем дисциплины 2 зачетные единицы, вид промежуточной аттестации -зачет

Б1.В.ОД.3. Профилактика компьютерной зависимости в школе

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины формирование общих представлений о концептуальных научно-теоретических и прикладных практических основах профилактики компьютерной зависимости, профессиональной готовности магистра к работе с данной категорией школьников.

Задачи дисциплины:

- научить будущих педагогов выявлять признаки компьютерной зависимости у личности;
- дать знания о роли факторов среды в формировании компьютерной зависимости школьников;
- изучить физиологические механизмы формирования компьютерной зависимости;
- познакомить с программами, направленными на профилактику компьютерной зависимости у школьников;
- познакомить с педагогическими приемами профилактики компьютерной зависимости у детей школьного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в Блок 1 вариативной части дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения дисциплины:

1. Инновационные процессы в образовании – кафедра коррекционной педагогики.

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-4, 5; ПК-9)
2. Современные проблемы науки и образования (ОК-1; ОПК-2; ПК-3, 4, 8)

2.2 Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Теоретические основы изучения информационных технологий в общеобразовательной школе (ПК-1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12).
2. Производственная (педагогическая) практика (ПК-2, 4, 11, 14).
3. Производственная (преддипломная) практика (ОК-1; ПК-1, 5, 8, 11, 14).
4. Государственная итоговая аттестация (ОК-1; ОПК-2; ПК-4, 6, 10, 11, 14).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные: (ОК)

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, в том числе непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5).

Общепрофессиональных: (ОПК)

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач в профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Профессиональные: (ПК)

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (К-8);

- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- характеристики основных понятий и подходов (ОК-5; ОПК-1, 2; ПК-2, 6, 8, 9);
- причинно-следственные связи и специфику проявления зависимого поведения школьников (ОК-5; ОПК-1, 2; ПК-2, 6, 8, 9);
- типологию, модели и формы психолого-педагогического сопровождения, направленного на профилактику компьютерной зависимости школьников (ОК-5; ОПК-1, 2; ПК-2, 6, 8, 9).

Уметь:

- определять психологические особенности зависимого ребенка (ОК-5; ОПК-1, 2; ПК-2, 6, 8, 9);

Владеть:

- методами психодиагностики, психопрофилактики, психокоррекции компьютерной зависимости школьников (ОК-5; ОПК-1, 2; ПК-2, 6, 8, 9);
- проводить психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию компьютерной зависимости школьников (ОК-5; ОПК-1, 2; ПК-2, 6, 8, 9).

4. Объем дисциплины Зачетные единицы, вид промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.ОД.4. Проектирование и разработка открытых образовательных модульных мультимедиа систем

1. Цели освоения дисциплины

Цель преподавания курса состоит в обучении студентов современным методам создания программного обеспечения, знакомству со стандартами, структурой и содержанием документации на сложные программные средства информационных систем, а также грамотному использованию современных информационных технологий для решения экономических и управленческих задач.

Изучение дисциплины предполагает, что студенты знакомы с основами разработки программ и имеют навыки программирования на алгоритмических языках высокого уровня.

Задачей курса является знакомство с современными технологиями разработки программного обеспечения, принципов объектно-ориентированного проектирования, изучение основ стандартизации программных средств и информационных технологий (документирование, управление конфигурацией, надежность и т.п.).

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Дисциплина «Проектирование и разработка открытых образовательных модульных мультимедиа систем» относится к вариативной части (Блока 1 «Дисциплины»).

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. Современные проблемы науки и образования (ОК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8).
2. Профилактика компьютерной зависимости в школе (ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-6, ПК-8, ПК-9).
3. Проектирование и разработка открытых образовательных модульных мультимедиа систем (ОК-2, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-15).
4. Технологии дистанционного и смешанного обучения в информационной образовательной среде (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11).
5. Методика преподавания информатики в учебных заведениях профессионального образования (ОПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11).
6. Социальные сети (ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-2).
7. Теоретические основы изучения информационных технологий в общеобразовательной школе (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).
8. Информационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-4, ОК-5, ПК-9).

2.2 Изучение данной дисциплины необходимо для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направления подготовки:

1. Развитие высшего образования в современном мире (ОК-1, ОК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-14).
2. Производственная (педагогическая) практика (ПК-2 ПК-4 ПК-11 ПК-14).
3. Итоговая государственная аттестация (ОК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-14).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

Профессиональные:

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы анализа прикладной области, информационных потребностей, формирования требований к ИС;
- методологию и технологию проектирования ИС, проектирование обеспечивающих подсистем ИС;
- методы и средства организации и управления проектом ИС на всех стадиях жизненного цикла, оценка затрат проекта и экономической эффективности ИС; основы менеджмента качества ИС;
- методы управления IT-проектами.

Уметь:

- проводить анализ предметной области, выявлять информационные потребности и разрабатывать требования к ИС;
- проводить сравнительный анализ и выбор ИКТ для решения прикладных задач и создания ИС;
- разрабатывать концептуальную модель прикладной области, выбирать инструментальные средства и технологии проектирования ИС;
- проводить формализацию и реализацию решения прикладных задач выполнять работы на всех стадиях жизненного цикла проекта ИС, оценивать качество и затраты проекта.

Владеть:

- навыками работы с инструментальными средствами моделирования предметной области, прикладных и информационных процессов;
- навыками разработки технологической документации, использования функциональных и технологических стандартов ИС.

4. Объем дисциплины 2 зачетные единицы, вид промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ОД.5. Разработка и стандартизация программных средств и информационных технологий

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель преподавания курса состоит в обучении студентов современным методам создания программного обеспечения, знакомству со стандартами, структурой и содержанием документации на сложные программные средства информационных систем, а также грамотному использованию современных информационных технологий для решения экономических и управленческих задач. Изучение дисциплины предполагает, что студенты знакомы с основами разработки программ и имеют навыки программирования на алгоритмических языках высокого уровня.

Основной задачей курса является знакомство с современными технологиями разработки программного обеспечения, принципов объектно-ориентированного проектирования, изучение основ стандартизации программных средств и информационных технологий (документирование, управление конфигурацией, надежность и т.п.).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Разработка и стандартизация программных средств и информационных технологий» относится к вариативной части.

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

1. Современные проблемы науки и образования.
2. Профилактика компьютерной зависимости в школе.
3. Проектирование и разработка открытых образовательных модульных мультимедиа систем.
4. Технологии дистанционного и смешанного обучения в информационной образовательной среде.
5. Методика преподавания информатики в учебных заведениях профессионального образования.
6. Социальные сети.
7. Теоретические основы изучения информационных технологий в общеобразовательной школе.
8. Информационные технологии в профессиональной деятельности.

2.2 Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Развитие высшего образования в современном мире.
2. Производственная (педагогическая) практика.
3. Итоговая государственная аттестация.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

• готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

Профессиональные:

• готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы анализа прикладной области, информационных потребностей, формирования требований к ИС;
- методологию и технологию проектирования ИС, проектирование обеспечивающих подсистем ИС;
- методы и средства организации и управления проектом ИС на всех стадиях жизненного цикла, оценка затрат проекта и экономической эффективности ИС; основы менеджмента качества ИС;
- методы управления IT-проектами.

Уметь:

- проводить анализ предметной области, выявлять информационные потребности и разрабатывать требования к ИС;
- проводить сравнительный анализ и выбор ИКТ для решения прикладных задач и создания ИС;
- разрабатывать концептуальную модель прикладной области, выбирать инструментальные средства и технологии проектирования ИС;
- проводить формализацию и реализацию решения прикладных задач выполнять работы на всех стадиях жизненного цикла проекта ИС, оценивать качество и затраты проекта.

Владеть:

- навыками работы с инструментальными средствами моделирования предметной области, прикладных и информационных процессов;
- навыками разработки технологической документации, использования функциональных и технологических стандартов ИС.

4.Объем дисциплины 4 зачетные единицы, вид промежуточной аттестации зачет.

Б1.В.ОД.6. Технологии дистанционного и смешанного обучения в информационной образовательной среде

1.Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Технологии дистанционного и смешанного обучения в информационной образовательной среде» является Формирование систематизированных знаний о дистанционных образовательных технологиях, педагогическом проектировании материалов для них и программных оболочках для организации дистанционного обучения.

Основными задачами являются:

знакомство студентов с организационными и правовыми основами дистанционно обучения;

формирование умений по педагогическому проектированию материала для дистанционных технологий;

овладение навыками работы с системами дистанционного обучения;

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Технологии дистанционного и смешанного обучения в информационной образовательной среде» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.3/12в1).

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ООП:

1. Методика обучения информатике (ПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-6)
2. Операционные системы, сети и интернет-технологии (ОК-8, ОК-9)
3. Современные средства оценивания результатов обучения (ПК-3)
4. Информатизация управления образовательным процессом (ПК-4)

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ООП по данному направлению подготовки:

Изучение дисциплины «Технологии дистанционного и смешанного обучения в информационной образовательной среде» является базой для дальнейшего освоения студентами курсов по выбору профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- классификацию ДОТ (ОК-9, ПК-4);
- опыт зарубежных и российских организаций в использовании ДОТ (ОК-9, ПК-4);
- особенности использования дот для различных категорий обучаемых (ОК-9, ПК-4);

Уметь:

- проектировать тестовые и практические задания для ДОТ(ОК-9, ПК-4);
- проектировать информационные материалы и общую структуру курса ДОТ(ОК-9, ПК-4);
- проектировать форумы и чаты (ОК-9, ПК-4);

Владеть:

- навыками размещения информационных материалов в среде Moodle(ОК-9, ПК-4);
- навыками размещения тестовых и практических заданий в среде Moodle(ОК-9, ПК-4);
- навыками создания форумов и чатов в среде Moodle(ОК-9, ПК-4).

4.Объем дисциплины 3 зачетные единицы, вид промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.ОД.7. Теоретические основы изучения информационных технологий в общеобразовательной школе

1 Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Теоретические основы изучения информационных технологий в общеобразовательной школе» является изучение структуры и содержания научных основ информационных технологий и методических подходов к их изучению в общеобразовательной школе.

Задачи:

- сформировать представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе профессионального образования и личностного роста для проектирования инновационного процесса;
- создать образовательную среду, обеспечивающую работу для осуществления научно-исследовательской деятельности, развивать информационную культуру;
- дать представления о профессионально-ориентированных ИКТ;
- обучить прикладным программам в рамках конкретной предметной области.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теоретические основы изучения информационных технологий в общеобразовательной школе» относится к дисциплинам вариативной части в Блоке 1 «Дисциплины».

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

1. Автоматизация организационного управления (ПК-1, ПК-2, ПК-14).

2.2 Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Проектирование и разработка открытых образовательных модульных мультимедиа систем (ОПК-2; ПК-4, ПК-9, ПК-12).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные: (ПК)

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12);

Уметь:

выбирать средства информационных технологий в соответствии с требованиями к условиям применения при решении профессионально ориентированных и научно-исследовательских задач (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12);

Владеть:

способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных из разных областей общей и профессиональной культуры (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).

4.Объем дисциплины 2 зачетные единицы, вид промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.ОД.8. Информатика в профильной школе

1 Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Информатика в профильной школе» является изучение структуры и содержания научных основ информационных технологий и методических подходов к их изучению в общеобразовательной школе.

Задачи:

сформировать представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе профессионального образования и личностного роста для проектирования инновационного процесса;

создать образовательную среду, обеспечивающую работу для осуществления научно-исследовательской деятельности, развивать информационную культуру;

дать представления о профессионально-ориентированных ИКТ;

обучить прикладным программам в рамках конкретной предметной области.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Информатика в профильной школе» относится к дисциплинам вариативной части Б1.В.ОД.8.

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

1. Теоретические основы изучения информационных технологий в общеобразовательной школе (ПК-1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12).

2.2 Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Методика преподавания информатики в учебных заведениях профессионального образования (ОПК-2; ПК-4, 7, 8, 9, 11).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общие: (ОК)

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

Уметь:

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

Владеть:

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4).

4. Объем дисциплины 3 зачетные единицы, вид промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ОД.9. Методика преподавания информатики в учебных заведениях профессионального образования

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование системы понятий, знаний, умений и навыков в области методики преподавания информатики в учебных заведениях профессионального образования. Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование теоретических знаний в области преподавания информатики в учебных заведениях профессионального образования;
- целостное представление о процессе обучения информатике на всех уровнях обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП:

1. Инновационные процессы в образовании.
2. Информационные технологии в профессиональной деятельности.
3. Интеллектуальные обучающие системы.
4. Профилактика компьютерной зависимости в школе.
5. Проектирование и разработка открытых образовательных модульных мультимедиа систем
6. Теоретические основы изучения информационных технологий в общеобразовательной школе.
7. Облачные технологии в профессиональной деятельности педагога.

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Научно-исследовательская работа

Производственная (научно-исследовательская) практика

Производственная (преддипломная) практика

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методические модели, методики, технологии и приемы обучения;

уметь:

- применять полученные знания при решении практических задач в профессиональной деятельности;

владеть:

- умениями и навыками работы с современными программными продуктами и технологиями для организации очного и дистанционного обучения, систем оценивания.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, вид промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ОД.10. Управление качеством образования на базе средств информационных и коммуникационных технологий

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения данного курса – формирование у студентов целостного системного представления об управлении качеством образования как современной концепции управления, а также умений и навыков в области управления качеством образования на базе средств информационных и коммуникационных технологий.

Задачи дисциплины:

- понимание студентами сущности современных подходов к изучению качества образования;
- изучение моделей качества и механизмов их реализации в практике образования;
- изучение локальных моделей управления качеством в общеобразовательных школах;
- изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя, руководителей образовательных учреждений в системе управления качеством образования;
- изучение современных методик, технологий и возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- изучение современных методов и технологий диагностирования и оценки качества достижений обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Управление качеством образования на базе средств ИКТ» включена в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины» по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование", магистерской программы "Информатика в образовании".

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, должны быть сформированы в курсах «Инновационные процессы в образовании» - кафедра коррекционной педагогики, «Методология и методы научного исследования» кафедра философии и права.

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-4, 5; ПК-9)
2. Современные проблемы науки и образования (ОК-1; ОПК-2; ПК-3, 4, 8)

2.2 Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Методика преподавания информатики в учебных заведениях профессионального образования (ОПК-2; ПК-4, 7, 8, 9, 11).
2. Производственная (педагогическая) практика (ПК-2, 4, 11, 14).
3. Производственная (преддипломная) практика (ОК-1; ПК-1, 5, 8, 11, 14).
4. Государственная итоговая аттестация (ОК-1; ОПК-2; ПК-4, 6, 10, 11, 14).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные: (ОК)

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятие «качества образования» (ОК-2, 3, 4);

-документы, регламентирующие деятельности в области качества образования (ОК-2, 3, 4);

уметь:

-диагностировать уровень знаний как составную часть процесса обеспечения качества образования (ОК-2, 3, 4);

-проводить самооценку как определяющий инструмент повышения качества в высших учебных заведениях (ОК-2, 3, 4); ;

-оценивать качество подготовки специалистов средствами ИКТ (ОК-2, 3, 4);

владеть:

-навыками самостоятельной методической разработки диагностического инструментария - для мониторинга уровня знаний в школе (ОК-2, 3, 4);

-сновами учебно-методической работы в профессиональной школе, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач (ОК-2, 3, 4);

-методами проектирования и анализа систем мониторинга качества образования средствами ИКТ (ОК-2, 3, 4).

. Объем дисциплины 3 зачетные единицы, вид промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.ДВ.1.1. Автоматизация организационного управления

1. Цели и задачи дисциплины

Цель– научить студентов строить модели автоматизированного управления в области государственного и муниципального управления.

Студент в результате изучения курса «Автоматизация организационного управления» должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

- формирование требований к информатизации и автоматизации процессов организационного управления;
- составление технических заданий на автоматизацию и информатизацию решения прикладных задач,

производственно-технологическая деятельность:

- автоматизированное решение прикладных задач операционного и аналитического характера;
- информационное обеспечение прикладных процессов;

организационно-управленческая деятельность:

- участие в организации и управлении информационными процессами, ресурсами, системами, сервисами;

аналитическая деятельность:

- разработка вариантов автоматизированного решения прикладных задач;
- анализ и выбор методов и средств автоматизации и информатизации прикладных процессов на основе современных информационно-коммуникационных технологий;

научно-исследовательская деятельность:

- применение системного подхода к автоматизации и информатизации решения прикладных задач,
- к построению информационных систем на основе современных информационно-коммуникационных технологий;
- подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе в области прикладной информатики.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплине по выбору Блока 1 «Дисциплины» по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование", магистерской программы "Информатика в образовании".

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП:

- Интеллектуальные обучающие системы (ОКОК-3, 4; ПК-7);
- Теоретические основы изучения информационных технологий в общеобразовательной школе (ПК-1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12);

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

- Облачные технологии в работе администратора образовательным учреждением (ОК-3, 4, 5; ПК-5, 14);
- Производственная (педагогическая) практика (ПК-2, 4, 11, 14).
- Производственная (преддипломная) практика (ОК-1; ПК-1, 5, 8, 11, 14).
- Государственная итоговая аттестация (ОК-1; ОПК-2; ПК-4, 6, 10, 11, 14).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- Способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- перспективы развития информационных технологий и информационных систем в предметной области, их взаимосвязь со смежными областями (ПК-1, 2, 14);
- методы научных исследований по теории, технологии разработки и эксплуатации профессионально-ориентированных информационных систем ПК-1, 2, 14).

Уметь:

- ставить и решать задачи, связанные с организацией диалога между человеком и информационной системой (ПК-1, 2, 14);
- проводить выбор интерфейсных средств при построении сложных профессионально-ориентированных информационных систем (ПК-1, 2, 14).

Владеть навыками:

- анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем (ПК-1, 2, 14);
- системного анализа в предметной области (ПК-1, 2, 14).

4. Объем дисциплины 1 зачетная единица, вид промежуточной аттестации – зачет.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса – научить студентов строить модели автоматизированного управления в области государственного и муниципального управления.

Студент в результате изучения курса «Электронное делопроизводство» должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных.

Задачи:

- формирование требований к информатизации и автоматизации процессов организационного управления;
- составление технических заданий на автоматизацию и информатизацию решения прикладных задач,
- производственно-технологическая деятельность:
- автоматизированное решение прикладных задач операционного и аналитического характера;
- информационное обеспечение прикладных процессов;
- организационно-управленческая деятельность:
- участие в организации и управлении информационными процессами, ресурсами, системами, сервисами;
- аналитическая деятельность:
- разработка вариантов автоматизированного решения прикладных задач;
- анализ и выбор методов и средств автоматизации и информатизации прикладных процессов на основе современных информационно-коммуникационных технологий;
- научно-исследовательская деятельность:
- применение системного подхода к автоматизации и информатизации решения прикладных задач,
- к построению информационных систем на основе современных информационно-коммуникационных технологий;
- подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе в области прикладной информатики.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплине по выбору Блока 1 «Дисциплины» по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование", магистерской программы "Информатика в образовании".

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП:

- Интеллектуальные обучающие системы (ОКОК-3, 4; ПК-7);
- Теоретические основы изучения информационных технологий в общеобразовательной школе (ПК-1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12);

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

Облачные технологии в работе администратора образовательным учреждением (ОК-3, 4, 5; ПК-5, 14);

Производственная (педагогическая) практика (ПК-2, 4, 11, 14).

Производственная (преддипломная) практика (ОК-1; ПК-1, 5, 8, 11, 14).

Государственная итоговая аттестация (ОК-1; ОПК-2; ПК-4, 6, 10, 11, 14).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- Способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- перспективы развития информационных технологий и информационных систем в предметной области, их взаимосвязь со смежными областями (ПК-1, 2, 14);
- методы научных исследований по теории, технологии разработки и эксплуатации профессионально-ориентированных информационных систем (ПК-1, 2, 14).

Уметь:

- ставить и решать задачи, связанные с организацией диалога между человеком и информационной системой (ПК-1, 2, 14);
- проводить выбор интерфейсных средств при построении сложных профессионально-ориентированных информационных систем (ПК-1, 2, 14).

Владеть навыками:

- анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем (ПК-1, 2, 14);
- системного анализа в предметной области (ПК-1, 2, 14).

4. Объем дисциплины 1 зачетная единица, вид промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.2.1. Разработка мобильных приложений

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование системы понятий, знаний, умений и навыков в области технологий разработки мобильных приложений. Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование теоретических знаний в области современных мобильных технологий;
- освоение мобильных технологий, овладение умениями и навыками разработки мобильных приложений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

1. Программирование.
2. Высокоуровневые методы программирования.

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Научно-исследовательская работа

Производственная (научно-исследовательская) практика

Производственная (преддипломная) практика

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК):

- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)

профессиональных (ПК):

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- современные мобильные технологии и методы разработки мобильных приложений (ОК-4, ПК-6);

уметь:

- применять полученные знания при решении практических задач профессиональной деятельности (ОК-4, ПК-6);

владеть:

- умениями и навыками разработки мобильных приложений с применением современных программных средств (ОК-4, ПК-6).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, вид промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.ДВ.2.2. Современные мобильные технологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование системы понятий, знаний, умений и навыков в области технологий разработки мобильных приложений. Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование теоретических знаний в области современных мобильных технологий;
- освоение мобильных технологий, овладение умениями и навыками разработки мобильных приложений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

1. Программирование.
2. Высокоуровневые методы программирования.

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Научно-исследовательская работа

Производственная (научно-исследовательская) практика

Производственная (преддипломная) практика

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК):

- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)

профессиональных (ПК):

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- современные мобильные технологии и методы разработки мобильных приложений (ОК-4, ПК-6);

уметь:

- применять полученные знания при решении практических задач профессиональной деятельности (ОК-4, ПК-6);

владеть:

- умениями и навыками разработки мобильных приложений с применением современных программных средств (ОК-4, ПК-6).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, вид промежуточной аттестации – экзамен.

1. Цели освоения дисциплины

Получение теоретических знаний и практических навыков по архитектуре «облачных» технологий, способам и особенностям проектирования «облачных» сервисов, а также получение навыков разработки приложений для основных существующих «облачных» платформ.

Достижение цели обучения обеспечивается решением следующих основных задач: рассмотрение основных характеристик «облачных» технологий; основных отличий от решений на основе серверных технологий; преимуществ и рисков, связанных с использованием «облачных» вычислений, а также предпосылок по переходу в «облачные» инфраструктуры и по использованию «облачных» сервисов; знакомство с существующими решениями на основе «облачных» технологий, а также с основными поставщиками «облачных» платформ. Рассмотрение структуры этих сервисов: компонентов и способов взаимодействия этих компонентов, преимуществ и недостатков этих платформ;

изучение лучших практик по уменьшению основных рисков связанных с применением «облачных» вычислений, лицензированием и сертификацией «облачных» сервисов, соответствие юридическим правилам и нормам, действующим на территории РФ.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Дисциплина «Облачные технологии в профессиональной деятельности педагога» относится к дисциплинам по выбору (Блока 1 «Дисциплины»).

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. Современные проблемы науки и образования (ОК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8).
2. Профилактика компьютерной зависимости в школе (ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-6, ПК-8, ПК-9).
3. Проектирование и разработка открытых образовательных модульных мультимедиа систем (ОК-2, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-15).
4. Технологии дистанционного и смешанного обучения в информационной образовательной среде (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11).
5. Методика преподавания информатики в учебных заведениях профессионального образования (ОПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11).
6. Социальные сети (ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-2).
7. Теоретические основы изучения информационных технологий в общеобразовательной школе (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).
8. Информационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-4, ОК-5, ПК-9).

2.2 Изучение данной дисциплины необходимо для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направления подготовки:

1. Развитие высшего образования в современном мире (ОК-1, ОК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-14).
2. Производственная (педагогическая) практика (ПК-2 ПК-4 ПК-11 ПК-14).
3. Итоговая государственная аттестация (ОК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-14).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, в том числе, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5).

Профессиональные:

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- цели и задачи облачных технологий;
- предпосылки миграции в «облака»;
- основные понятия, функции и тенденции развития облачных технологий виды облачных архитектур;
- основные преимущества и риски, связанные с облачными вычислениями.

Уметь:

- выявлять автоматизированные и бизнес-процессы, которые эффективнее перенести в «облака»;
- оценивать возможные риски использования облачных технологий;
- выбирать оптимальную стратегию перехода на облачные технологии.

Владеть:

методами оценки стоимости работы программных систем в «облаках»;
методами разработки стратегии выхода компании на использование облачных технологий.

4. Объем дисциплины 5 зачетных единиц, вид промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.ДВ.3.2. Облачные технологии в работе администратора образовательным учреждением

1. Цели освоения дисциплины

Получение теоретических знаний и практических навыков по архитектуре «облачных» технологий, способам и особенностям проектирования «облачных» сервисов, а также получение навыков разработки приложений для основных существующих «облачных» платформ.

Достижение цели обучения обеспечивается решением следующих основных задач: рассмотрение основных характеристик «облачных» технологий; основных отличий от решений на основе серверных технологий; преимуществ и рисков, связанных с использованием «облачных» вычислений, а также предпосылок по переходу в «облачные» инфраструктуры и по использованию «облачных» сервисов; знакомство с существующими решениями на основе «облачных» технологий, а также с основными поставщиками «облачных» платформ. Рассмотрение структуры этих сервисов: компонентов и способов взаимодействия этих компонентов, преимуществ и недостатков этих платформ;

изучение лучших практик по уменьшению основных рисков связанных с применением «облачных» вычислений, лицензированием и сертификацией «облачных» сервисов, соответствие юридическим правилам и нормам, действующим на территории РФ.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Дисциплина «Облачные технологии в профессиональной деятельности педагога» относится к дисциплинам по выбору (Блока 1 «Дисциплины»).

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. Современные проблемы науки и образования (ОК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8).
2. Профилактика компьютерной зависимости в школе (ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-6, ПК-8, ПК-9).
3. Проектирование и разработка открытых образовательных модульных мультимедиа систем (ОК-2, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-15).
4. Технологии дистанционного и смешанного обучения в информационной образовательной среде (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11).
5. Методика преподавания информатики в учебных заведениях профессионального образования (ОПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11).
6. Социальные сети (ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-2).
7. Теоретические основы изучения информационных технологий в общеобразовательной школе (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).
8. Информационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-4, ОК-5, ПК-9).

2.2 Изучение данной дисциплины необходимо для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направления подготовки:

1. Развитие высшего образования в современном мире (ОК-1, ОК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-14).
2. Производственная (педагогическая) практика (ПК-2 ПК-4 ПК-11 ПК-14).
3. Итоговая государственная аттестация (ОК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-14).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, в том числе, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5).

Профессиональные:

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- цели и задачи облачных технологий;
- предпосылки миграции в «облака»;
- основные понятия, функции и тенденции развития облачных технологий виды облачных архитектур;
- основные преимущества и риски, связанные с облачными вычислениями.

Уметь:

- выявлять автоматизированные и бизнес-процессы, которые эффективнее перенести в «облака»;
- оценивать возможные риски использования облачных технологий;
- выбирать оптимальную стратегию перехода на облачные технологии.

Владеть:

методами оценки стоимости работы программных систем в «облаках»;
методами разработки стратегии выхода компании на использование облачных технологий.

4. Объем дисциплины 5 зачетных единиц, вид промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.ДВ.4.1. Социальные сети

1 Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Социальные сети» является подготовка магистров, имеющих специальные знания в области информационных технологий, для работы в отрасли образования.

Задачами дисциплины являются:

- изучение возможности применения различных математических методов анализа и теорий к сетевым измерениям с учетом их методологических проблем,
- выявление взаимосвязи сетевых подходов с такими социологическими теориями, как теория обмена, теории социального и человеческого капитала.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Социальные сети» относится к дисциплинам по выбору.

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

1. Теоретические основы изучения информационных технологий в общеобразовательной школе (ПК-1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12) ;

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Развитие высшего образования в современном мире (ОК-1, ОК-3; ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-14).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные: (ОК)

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3).

Общепрофессиональные: (ОПК)

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)

Профессиональные: (ПК)

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- концептуальный аппарат науки о сетях.

Уметь:

- выявлять сетевые задачи в различных данных.

Владеть:

- навыками применения структурного анализа к практическим проблемам образования.

4. Объем дисциплины 3 зачетные единицы, вид промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.ДВ.4.2. Социальная информатика

1 Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Социальная информатика» является подготовка магистров, имеющих специальные знания в области информационных технологий, для работы в отрасли образования.

Задачами дисциплины являются:

- изучение возможности применения различных математических методов анализа и теорий к сетевым измерениям с учетом их методологических проблем,
- выявление взаимосвязи сетевых подходов с такими социологическими теориями, как теория обмена, теории социального и человеческого капитала.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Социальная информатика» относится к дисциплинам по выбору.

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

1. Теоретические основы изучения информационных технологий в общеобразовательной школе (ПК-1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12);

2.2 Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Развитие высшего образования в современном мире (ОК-1, ОК-3; ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-14).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные: (ОК)

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3).

Общепрофессиональные: (ОПК)

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)

Профессиональные: (ПК)

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– концептуальный аппарат науки о сетях.

– **Уметь:**

– выявлять сетевые задачи в различных данных.

– **Владеть:**

– навыками применения структурного анализа к практическим проблемам образования.

4. Объем дисциплины 3 зачетные единицы, вид промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.ДВ.5.1. Методология магистерского диссертационного исследования

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Методология магистерского диссертационного исследования» - дать широкую панораму методологических принципов и подходов к научному исследованию, формировать методологическую и научную культуру, составлять научно-понятийный аппарат магистерской диссертации, обучать написанию магистерской диссертации и ее защите.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Курс «Методология магистерского диссертационного исследования» является составным элементом профессионального цикла вариативной части курса по выбору (Б1.В.ДВ.5). Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности информатика в области образования – к написанию и защите магистерской диссертации.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Инновационные процессы в образовании», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования».

Освоение дисциплины «Методология магистерского диссертационного исследования» необходимо как предшествующее для организации научно-исследовательской работы и прохождения производственной (преддипломной) практики.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методология магистерского диссертационного исследования».

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих:

общекультурных компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

профессиональных компетенций:

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате освоения дисциплины магистр должен:

знать:

- современные парадигмы в предметной области науки;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, вид промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.5.2. Развитие высшего образования в современном мире

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Развитие высшего образования в современном мире» - дать студентам представление о современных тенденциях развития высшего образования.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Курс «Развитие высшего образования в современном мире» является составным элементом профессионального цикла вариативной части курса по выбору. Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности с учетом современных тенденций развития высшего образования.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы науки и образования».

Освоение дисциплины «Развитие высшего образования в современном мире» необходимо как предшествующее для организации научно-исследовательской работы и прохождения производственной (преддипломной) практики.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

«Развитие высшего образования в современном мире».

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих:

общекультурных компетенций:

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

профессиональных компетенций:

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате освоения дисциплины магистр должен:

знать:

– современные тенденции развития высшего образования;

уметь:

– применять инновационные технологии обучения в своей профессиональной деятельности;

владеть:

– современными методами организации учебного процесса;

- навыками совершенствования и развития своего профессионального потенциала.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, вид промежуточной аттестации – зачет.