

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Д.Е. Иванов  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Педагогическая практика**  
(Наименование практики)

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки  
**Физика и информатика**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
очная

Чебоксары  
2016

**1 Цели практики**

- Целями педагогической практики являются:
- знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности;
  - закрепление полученных теоретических знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам;
  - овладение студентами основными функциями педагогической деятельности учителя, становление и развитие педагогической компетентности;
  - формирование профессионально значимых качеств личности;
  - приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

**2 Задачи практики**

- Задачами педагогической практики являются:
- изучение студентами-практикантами методик преподавания и педагогического опыта учителей-предметников;
  - закрепление, углубление и обогащение психолого-педагогических, методических и специальных знаний, их применение в решении конкретных педагогических задач;
  - проведение различных типов занятий с использованием разработанных педагогических методов и приемов;
  - развитие у студентов-практикантов интереса к научно-исследовательской работе в области методики преподавания учебного предмета;
  - овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм ведения занятий;
  - овладение методикой анализа учебных занятий;
  - формирование и развитие у будущих учителей педагогических умений и навыков;
  - развитие профессионально-педагогических личностных свойств и качеств (умение проявлять выдержку; педагогический такт; культура общения и т.д.);
  - выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности;
  - ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении;
  - воспитание профессиональных качеств и психологических свойств личности будущего учителя физики и информатики в соответствии с современными требованиями к работникам педагогического труда;
  - развитие у студентов интереса к профессии учителя.

Она позволяет связать теоретическое обучение студентов в педагогическом университете с их практической деятельностью по выполнению обязанностей учителя и классного руководителя в общеобразовательных учреждениях.

**3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Педагогическая практика входит в раздел Блок2. Практики ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Физика и информатика». Педагогическая практика проводится на базе учреждений среднего общего образования различных типов и видов, с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

Для успешного прохождения педагогической практики обучающийся должен **знать:**

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;

**уметь:**

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;

**владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

Практике предшествует изучение прежде всего таких дисциплин, как «Психология» и «Педагогика», «Методика обучения и воспитания (физике)», «Методика обучения и воспитания (информатике)», «Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», дисциплин профиля и курсов по выбору студентов, ориентированных подготовку к профессионально-педагогической деятельности, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

## **1 Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – производственная практика. Тип практики – педагогическая практика. Способ проведения практики – стационарная практика. Форма проведения практики – дискретная.

## **2 Место и время проведения практики**

Педагогическая практика проводится на базе учреждений среднего общего образования различных типов и видов: средние общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

Время проведения практики: 9 семестр.

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

компетенции:

### **общекультурные компетенции (ОК):**

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

**общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

**профессиональные компетенции (ПК), соответствующие педагогической**

**деятельности:**

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ПК-1);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

Обучающийся после прохождения производственной (педагогической) практики должен:

**знать:**

– закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;

– способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

– способы профессионального самопознания и саморазвития;

**уметь:**

– организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

– бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

– управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров;

– участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;

– использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;

**владеть:**

– различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

## 4 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 27 зачетных единиц, 972 часа.

### 4.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	<p>Участие в установочной конференции по практике (2 часа).</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности (2 часа).</p> <p>Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе (2 часа).</p> <p>Прикрепление к классу, учителю-предметнику, классному руководителю (2 часа).</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики (4 часа).</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики</p> <p>Подпись в журнале по технике безопасности</p> <p>Дневник практики</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p>
2	Производственный этап	<p>Посещение уроков в закрепленном классе (50 часов).</p> <p>Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий (200 часов).</p> <p>Составление конспектов уроков и внеклассных мероприятий (300 часов).</p> <p>Самостоятельное проведение 10 пробных и 2 открытых урока по физике и 10 пробных и 2 открытых урока по информатике (200 часов).</p> <p>Самостоятельное проведение 1 пробного и 1 открытого воспитательного внеклассного мероприятия по физике и информатике (100 часов).</p> <p>Изучение личности учащегося и классного коллектива. Проведение методик по психологии. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося и</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий</p> <p>Посещение открытых уроков, конспекты открытых уроков, дневник практики.</p> <p>Посещение открытого внеклассного мероприятия, конспект открытого внеклассного мероприятия, дневник практики.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика ученика и классного коллектива с протоко-</p>

		классного коллектива (70 часов).	лами проведенных методик по психологии. Дневник практики
3	Заключительный этап	Составление отчета о практике (30 часов). Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (5 часов). Участие в итоговой конференции (5 часов).	Проверка комплекта отчетной документации по практике. Выступление на итоговой конференции по практике. Дифференцированный зачет.

## 7.2 Содержание практики

### 1. Организационная работа:

- участие в установочной конференции по вопросам содержания и организации педагогической практики;
- собеседование с работниками школы (администрацией, учителями физики, информатики, классными руководителями);
- составление индивидуального плана работы на период педпрактики;
- участие в совещаниях, проводимых администрацией школы по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе;
- участие на совещаниях группы, проводимых руководителями педагогической практики или методистами;
- участие на совещании при директоре по подведению итогов педпрактики;
- оформление зачетной документации по педпрактике и представление ее групповому руководителю;
- участие в итоговой конференции по педагогической практике в школе и на факультете.

### 2. Учебно-методическая работа:

- изучение документов планирования работы учителя физики, информатики и классных руководителей;
- разработка плана проведения уроков, конспектов уроков по физике и информатике;
- посещение уроков в прикрепленном классе в течение первой недели;
- анализ уроков по физике и информатике товарищей по группе;
- участие в разборе и обсуждении посещенных уроков студентов-практикантов;
- участие в методических занятиях, проводимых руководителями практики по выполнению учебных заданий;
- участие в методических занятиях, проводимых руководителями практики;
- проведение не менее 12 уроков физики и не менее 12 уроков информатики в своем прикрепленном классе.

### 3. Внеклассная работа по физике и информатике:

- проведение занятий кружков, вечеров, КВН, викторин по физике и информатике и т.д. (не менее 2 мероприятий);
- анализ проведенного товарищем по группе внеклассного мероприятия по физике и информатике.

### 4. Воспитательная работа в классе:

- изучение учащихся прикрепленного класса и особенностей классного коллектива методом наблюдений на уроках по разным предметам и в различных видах деятельности во внеучебное время;
  - изучение плана воспитательной работы классного руководителя и разработка на его основе собственного плана на период практики в закрепленном классе;
  - изучение особенностей организации и проведения воспитательной работы в прикрепленном классе;
  - разработка индивидуального плана работы практиканта на период практики;
  - участие в подготовке и проведении воспитательных мероприятий;
  - контроль над успеваемостью и посещением учащихся дополнительных занятий;
  - проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися.
5. Задания по психологии:
- изучение личности школьника методами психологических наблюдений за поведением, конкретной деятельностью и поступками ученика в учебной работе, в коллективе, а также по материалам бесед с учащимися, классным руководителем, с родителями;
  - составление психолого-педагогической характеристики на ученика;
  - изучение особенностей классного коллектива и межличностных отношений в нем с использованием наблюдений за жизнью и деятельностью школьников на уроках и во время внеучебных воспитательных дел, бесед с учащимися и учителями, экспериментов, анкетирования;
  - составление на основе материалов наблюдений, бесед и эксперимента психолого-педагогической характеристики классного коллектива.
6. Работа с родителями:
- участие в родительских собраниях.
7. Научно-исследовательская работа:
- проведение научно-исследовательской работы по теме курсовой или выпускной квалификационной работы по психолого-педагогическим дисциплинам и методике преподавания физики.

## **5 Формы отчетности по практике**

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) путевку студента-практиканта с характеристикой;
- 4) по 2 конспекта урока физики и информатики;
- 5) 1 конспект внеклассного мероприятия по физике, 1 конспект внеклассного мероприятия по информатике;
- 6) 1 конспект воспитательного мероприятия
- 7) психолого-педагогическая характеристика учащегося и классного коллектива;
- 8) отчет о педагогической практике.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по педагогической практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

## 6 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 6.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОК-3,5, 6,7; ОПК-1, 2, 3, 4,5; ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1. Отметка о посещении установочной конференции	До начала практики
			2. Подпись в журнале по технике безопасности	
			3. Дневник практики	Первая неделя практики
			4. Индивидуальный план прохождения практики	
2	Производственный этап	ОК-3,5, 6,7; ОПК-1, 2, 3, 4,5; ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1. Дневник практики	В течение практики
			2. Конспекты уроков	
			3. Конспекты внеклассных мероприятий	
			4. Посещение открытых уроков	
			5. Посещение открытого внеклассного мероприятия	
			6. Психолого-педагогическая характеристика учащегося и классного коллектива	
3	Заключительный этап	ОК-3,5, 6,7; ОПК-1, 2, 3, 4,5; ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1. Проверка комплекта отчетной документации по практике	После окончания практики Не позднее двух недель после окончания практики
			2. Выступление на итоговой конференции по практике	
			3. Дифференцированный зачет	

### 9.2. Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.



**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики**

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
<p>- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);</p> <p>- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);</p> <p>- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);</p> <p>- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;</li> <li>– правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;</li> <li>– сущность и структуру образовательных процессов;</li> <li>– методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);</li> <li>– теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;</li> <li>– содержание преподаваемого предмета;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;</li> <li>– учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения и воспитания;</li> <li>– учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;</li> <li>– проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;</li> <li>– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;</li> <li>– использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</li> <li>– способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;</li> <li>– способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.</li> </ul>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Знакомство с образовательным учреждением, его сотрудниками и их функциональными обязанностями, нормативно-правовой базой педагогической деятельности ОУ по плану работы ОУ. Планирование работы на период практики. Изучение особенностей особенностей детского коллектива, индивидуальных и возрастных особенностей детей. Организация учебной и воспитательной деятельности учащихся, познавательно-интеллектуальной, трудовой, художественно-творческой, игровой, спортивно-оздоровительной деятельности детей</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспект зачетного учебного и творческого мероприятия, характеристика с места прохождения практики</p>



<p>- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> <p>- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</p> <p>- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);</p> <p>- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);</p> <p>- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы охраны жизни и здоровья детей;</li> <li>– педагогику детского коллектива;</li> <li>– возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать учебные и творческие воспитательные занятия, игры ;</li> <li>– организовывать работу учащихся, группы, собственную педагогическую деятельность;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.);</li> </ul>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Организация учебной и воспитательной деятельности учащихся, познавательно-интеллектуальной, трудовой, художественно-творческой, игровой, спортивно-оздоровительной деятельности детей</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспект зачетного учебного и творческого мероприятия, характеристика с места прохождения практики</p>
<p>- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ПК-1);</p> <p>- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</p> <p>- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне-учебной деятельности (ПК-3);</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>– способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся;</li> <li>– бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>– способами установления контактов и поддержания</li> </ul>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Организация учебной и воспитательной деятельности учащихся, познавательно-интеллектуальной, трудовой, художественно-творческой, игровой, спортивно-оздоровительной деятельности детей</p> <p>Изучение особенностей детского коллектива, индивидуальных и возрастных особенностей детей.</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспект зачетного учебного и творческого мероприятия, характеристика с места прохождения практики</p>

	взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;			
<p>- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);</p> <p>- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</p> <p>- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p> <p>- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;</p> <p>– способы профессионального самопознания и саморазвития;</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Организация учебной и воспитательной деятельности учащихся, познавательно-интеллектуальной, трудовой, художественно-творческой, игровой, спортивно-оздоровительной деятельности детей</p> <p>Изучение особенностей детского коллектива, индивидуальных и возрастных особенностей детей.</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспект зачетного учебного и творческого мероприятия, характеристика с места прохождения практики</p>
	<p><b>уметь:</b></p> <p>– участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;</p> <p>– использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;</p>			
	<p><b>владеть:</b></p> <p>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.</p>			

### Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

### Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажей	<b>10 баллов</b> – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж; <b>8 баллов</b> – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя <b>0 баллов</b> – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел	10 баллов
Составление и согласование индивидуального прохождения практики	<b>20 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителями практики университета и базы практики. <b>10 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителями практики университета и базы практики. <b>8 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителями практики университета и базы практики. <b>0 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики не составлен.	20 баллов
Ежедневное ведение дневника практики с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики	<b>20 баллов</b> – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. <b>16 баллов</b> – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру. <b>10 баллов</b> – дневник оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя	20 баллов

	руководителю на кафедру. <b>4 балла</b> – дневник оформлен не грамотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.	
Выполнение заданий практики	<b>20 баллов</b> – программа практики выполнена полностью, работа студента оценена сотрудниками лагеря на «отлично». <b>12 баллов</b> – программа практики выполнена не полностью (80%), работа студента оценена сотрудниками лагеря на «хорошо». <b>8 баллов</b> – программа практики выполнена только на 75%, работа студента оценена сотрудниками лагеря на «удовлетворительно». <b>2 балла</b> – программа практики выполнена только на 70%, работа студента оценена сотрудниками лагеря на «неудовлетворительно».	20 баллов
Составление отчета о практике	<b>20 баллов</b> – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. <b>16 баллов</b> – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру. <b>10 баллов</b> – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. <b>4 балла</b> – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.	20 баллов
Участие в итоговой конференции	<b>10 баллов</b> – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики. <b>6 баллов</b> – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики. <b>0 баллов</b> – студент не выступил на конференции.	10 баллов
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики по физике:**

### *а) основная литература:*

1. Теория и методика обучения физике в школе. Общие вопросы / под ред. С.Е.Каменецкого, Н.С.Пурышевой. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000.- 368 с.
2. Усова, А.В. Теория и методика обучения физике. Общие вопросы: Курс лекций / А.В. Усова – Санкт – Петербург : Изд – во «Медуза», 2002. – 157 с.
3. Теория и методика обучения физике в дневной школе. Частные вопросы \ под ред. С.Е.Каменецкого.- М.: Изд. Центр «Академия», 2000. – 384 с.

### *б) дополнительная литература:*

1. Учебное оборудование для кабинетов физики общеобразовательных учреждений / Ю.И.Дик, Ю.С.Песоцкий, Г.Г.Никифоров и др.; под ред. Г.Г. Никифорова. – М.: Дрофа, 2005. – 396 с.
2. Шахмаев, Н.М. Физический эксперимент в средней школе. В 2ч. Ч1-Ч2: пособие для учителя / Н.М.Шахмаев, Н.И.Павлов. – М.: Мнемозина, 2010.
3. Степанов, В.А. Нестандартные задачи по элементарной физике : учебное пособие. Ч 2. / В.А.Степанов. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2008. – 85 с.

## **по информатике:**

### *а) основная литература:*

1. Лапчик, М. П. Методика преподавания информатики : учеб. пособие для студентов пед. вузов / М. П. Лапчик, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер ; под общ. ред. М. П. Лапчика. – М. : Академия, 2001. – 624 с.
2. Рыжов В.Н. Дидактика: Учеб. пособие для студентов пед. колледжей и лицеев. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004 –318 с.
3. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учеб. пособие для пед. вузов / Н. В. Софронова. – М. : Высш. шк., 2004. – 226 с.
4. Теория и методика обучения информатике : учеб. прогр. для физ.-мат. фак. пед. ун-тов / под ред. В. М. Монахова, Я. А. Ваграменко. – М. : Изд-во МГОПУ, 2001. – 64 с.
5. Шелепаева А.Х. Поурочные разработки по информатике: Универсальное пособие: 8–9 классы – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2006. – 272 с.

### *б) дополнительная литература:*

1. Угринович Н.Д., Новенко Д.В. Информатика и информационные технологии: примерное поурочное планирование с применением интерактивных средств обучения. – 2-е изд. – М.: Школьная пресса, 2001. – (Библиотека журнала «Математика в школе». Вып. 13).
2. Преподавание базового курса информатики в средней школе: Методическое пособие / И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004. – 540 с.
3. Информатика. Методическое пособие для учителей. 7 класс / Под ред. проф. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2006. – 384 с.
4. Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе: Методическое пособие Н.Д. Угринович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 182 с.

### *в) Интернет-ресурсы:*

[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) - «Российский общеобразовательный портал».

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

[www.infojournal.ru](http://www.infojournal.ru) - Информатики и образование.

## 8 Информационные технологии, используемые на практике

*а) программное обеспечение:*

- имеется базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010 Russian (Подписка для вузов DreamSpark, ООО «Софт Лайн Трейд», договор Tr127981 от 03.12.2014); KasperskyEndpointSecurity для бизнеса;
- выход в Интернет: браузер Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox;
- электронная библиотека располагает электронными ресурсами на оптических дисках (CD-ROM) из серии «Медиаресурсы для образования и просвещения» (Медиатека педагогического опыта. Физика);
- интернет сайты: [virtulab.net](http://virtulab.net), [all-fizika.com](http://all-fizika.com), [revolution.allbest.ru](http://revolution.allbest.ru), [studentbank.ru](http://studentbank.ru), [moluch.ru](http://moluch.ru), [rae.ru](http://rae.ru).

*б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*

- <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- [www.1september.ru](http://www.1september.ru) - Газета «Информатика». Еженедельная газета объединения педагогических изданий «1 сентября».
- [www.informica.ru](http://www.informica.ru) - Официальный Web-сервер Министерства образования России.
- <http://katalog.iot.ru/> - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы.
- <http://ndce.edu.ru/> - Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования.
- <http://window.edu.ru/> - Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

## 12 Материально-техническая база практики

Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

- оборудованные аудитории – специализированные школьные кабинеты физики и информатики;
- персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран, интерактивные доски, сканер, принтер;
- электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) - ROM по информатике для средней школы: учебные (в т.ч. мультимедийные и гипертекстовые учебники, тесты и др.); справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения, цифровые образовательные ресурсы по информатике в сети Интернет.
- школьные учебники, рабочие тетради для учащихся и учебно-методическая литература для учителя по физике и информатике, имеющиеся в школьных кабинетах и библиотеке.

ЛИСТ

согласования программы практики

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: Физика и информатика

Практика: Педагогическая практика

Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании совета физико-математического факультета

название факультета

от « 22 » апреля 2016 г., протокол №

Автор (ы):

доцент / А.И. Китаев /  
должность / подпись / расшифровка подписи / дата

доцент / Л.Г. Максимова /  
должность / подпись / расшифровка подписи / дата

Рецензент (ы):

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
должность / подпись / расшифровка подписи / дата

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
должность / подпись / расшифровка подписи / дата

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой<sup>1)</sup>

О и Т Ф / А.И. Китаев /  
название кафедры / подпись / расшифровка подписи / дата

Заведующий кафедрой<sup>1)</sup>

информатики и ВТ / Т.Н. Копышева /  
название кафедры / подпись / расшифровка подписи / дата

Заведующий кафедрой<sup>1)</sup>

педагогике и психологии / Е.В. Гунина /  
название кафедры / подпись / расшифровка подписи / дата

Декан факультета

ФМФ / В.Г. Ефремов /  
название факультета / подпись / расшифровка подписи / дата

Директор

научной библиотеки / Н.И. Кузьмина /  
должность / подпись / расшифровка подписи / дата

Начальник ООП УМУ /

Н.Ю. Никитина /  
должность / подпись / расшифровка подписи / дата

<sup>1)</sup> Согласование осуществляется со всеми кафедрами, которые участвуют в организации данной практики