

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



Ректор *В.Н. Иванов* УТВЕРЖДАЮ
В.Н. Иванов
20 16 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Производственная (педагогическая) практика
(Наименование практики)

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Информатика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2016

1 Цели практики

Целями производственной (педагогической) практики являются знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности; закрепление полученных теоретических знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам; овладение студентами основными функциями педагогической деятельности учителя, становление и развитие педагогической компетентности, формирование профессионально значимых качеств личности.

2 Задачи практики

Задачи производственной (педагогической) практики:

- изучение студентами-практикантами методик преподавания и педагогического опыта учителей-предметников;
- закрепление, углубление и обогащение психолого-педагогических, методических и специальных знаний, их применение в решении конкретных педагогических задач;
- проведение различных типов занятий с использованием разработанных педагогических методов и приемов;
- развитие у студентов-практикантов интереса к научно-исследовательской работе в области методики преподавания учебного предмета;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм ведения занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- формирование и развитие у будущих учителей педагогических умений и навыков;
- развитие профессионально-педагогических личностных свойств и качеств (умение проявлять выдержку; педагогический такт; культура общения и т.д.);
- выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в образовательной организации,
- развитие у студентов интереса к профессии учителя.

Производственная (педагогическая) практика позволяет связать теоретическое обучение студентов в педагогическом университете с их практической деятельностью по выполнению обязанностей учителя и классного руководителя в общеобразовательных учреждениях.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (педагогическая) практика входит в раздел Б5.П Практики ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров «Педагогическое образование» профилю «Информатика».

Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплин как «Психология» и «Педагогика», «Методика обучения и воспитания информатике», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», «Психологическая деятельность учителя», дисциплин профиля и курсов по выбору студентов, ориентированных на подготовку к профессионально-педагогической деятельности, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Для успешного прохождения производственной (педагогической) практики обучающийся должен:

Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;

- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;

Уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная практика. Тип практики – педагогическая практика. Способ проведения практики – стационарная практика. Форма проведения практики – дискретная.

5 Место и время проведения практики

Производственная (педагогическая) практика проводится на базе образовательных организаций г. Чебоксары и г. Новочебоксарск: средние общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Производственная (педагогическая) практика проводится на 3-4 курсах:

6 семестр – педагогическая практика по информатике (6 недель),

7 семестр – педагогическая практика по информатике (6 недель).

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные и профессиональные компетенции:

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Обучающийся после прохождения производственной (педагогической) практики должен:

Знать:

– закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;

– способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

– способы профессионального самопознания и саморазвития;

Уметь:

– осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

– проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;

– использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;

– организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

– бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

– управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров;

– участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;

– использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;

Владеть:

– различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

– способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц, 648 часов.

7.1 Структура практики

6 и 7 семестры

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	---	-------------------------

		самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике (2 ч)	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики
		Прохождение инструктажа по технике безопасности (2 ч)	Подпись в журнале по технике безопасности
		Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе. Прикрепление к классу, учителю-предметнику, классному руководителю (4ч)	Дневник практики
		Составление индивидуального плана прохождения практики (2ч)	Индивидуальный план прохождения практики
2	Производственный этап	Посещение уроков в закрепленном классе (60 ч)	Дневник практики
		Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Составление конспектов уроков и внеклассных мероприятий (70 ч)	Дневник практики, конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий
		Проведение не менее 10 уроков по информатике (в т.ч. 1-2 зачётных урока) (120 ч)	Дневник практики. Посещение зачетных уроков, конспекты уроков
		Проведение воспитательных мероприятий в закрепленном классном коллективе. Анализ воспитательного мероприятия (18 ч)	Дневник практики. Посещение воспитательного мероприятия. Конспект воспитательного мероприятия. Конспект анализа воспитательного мероприятия.
		Проведение внеклассных мероприятий по информатике. Анализ внеклассного мероприятия по информатике (18 ч)	Дневник практики. Посещение внеклассного мероприятия по информатике. Конспект внеклассного мероприятия по информатике. Конспект анализа внеклассного мероприятия по информатике.
		Изучение личности учащегося (6 семестр) / классного коллектива (7 семестр). Составление психолого-педагогической характеристики учащегося (6 семестр) / классного	Дневник практики. Психолого-педагогическая характеристика ученика (6 семестр) / классного коллектива (7 семестр) с протоколами проведенных методик по психологии.

		<i>коллектива (7 семестр) с использованием трех методик по психологии (10 ч)</i>	
3	Заключительный этап	Составление отчета по практике (6 ч)	Дневник практики. Отчет по практике
		Предоставление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (10 ч)	Проверка комплекта отчетной документации по практике
		Участие в итоговой конференции (2 ч)	Выступление на итоговой конференции по практике. Оценка в зачетной книжке – дифференцированный зачет

7.2 Содержание практики

6 семестр

1. Организационная работа:

- участие в установочной конференции по вопросам особенностей содержания и организации педагогической практики;
- собеседование с администрацией общеобразовательного учреждения, учителями информатики и классными руководителями;
- составление индивидуального плана работы на период педпрактики;
- участие в совещаниях, проводимых руководителями педпрактики и администрацией школы по организационным вопросам;
- участие в конференции по подведению итогов педпрактики в школе и на факультете.

2. Учебно-методическая работа:

- разработка совместно с учителем информатики в прикрепленном классе планов и конспектов уроков;
- посещение уроков всех учителей в прикрепленном классе с целью изучения классного коллектива и учащихся, учителей информатики в других классах с целью накопления опыта;
- участие в разборе и обсуждении посещенных уроков студентов-практикантов;
- участие в методических занятиях, проводимых руководителями практики по выполнению учебных заданий;
- участие в работе методического объединения учителей информатики;
- проведение не менее 10 уроков информатики.

3. Внеклассная работа по информатике:

- подготовка и проведение не менее одного внеклассного мероприятия по информатике;
- проведение дополнительных занятий по информатике со слабыми учащимися;
- посещение и анализ внеклассного мероприятия по информатике студента-практиканта.

4. Воспитательная работа в классе:

- ознакомление с составом класса, особенностями работы классного руководителя;
- изучение плана воспитательной работы классного руководителя и разработка на его основе собственного плана на период практики в закрепленном классе;
- проведение диспутов и бесед на этические темы, классных часов;
- участие в подготовке и проведении классного собрания и руководстве различными видами учащихся (субботника, дежурство по школе и т.д.);

- участие в работе по профориентации учащихся;
 - проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися.
5. Задания по психологии:
- изучение особенностей личности обучающегося с использованием различных методов и методик;
 - составление на основе материалов наблюдений, бесед и эксперимента психолого-педагогической характеристики на одного ученика.

7 семестр

1. Организационная работа:
- участие в установочной конференции по вопросам особенностей содержания и организации педагогической практики;
 - собеседование с администрацией общеобразовательного учреждения, учителями информатики и классными руководителями;
 - составление индивидуального плана работы на период педпрактики;
 - участие в совещаниях, проводимых руководителями педпрактики и администрацией школы по организационным вопросам;
 - участие в конференции по подведению итогов педпрактики в школе и на факультете.
2. Учебно-методическая работа:
- разработка совместно с учителем информатики в прикрепленном классе планов и конспектов уроков;
 - посещение уроков всех учителей в прикрепленном классе с целью изучения классного коллектива и учащихся, учителей информатики в других классах с целью накопления опыта;
 - участие в разборе и обсуждении посещенных уроков студентов-практикантов;
 - участие в методических занятиях, проводимых руководителями практики по выполнению учебных заданий;
 - участие в работе методического объединения учителей информатики;
 - проведение не менее 10 уроков информатики.
3. Внеклассная работа по информатике:
- подготовка и проведение не менее одного внеклассного мероприятия по информатике;
 - проведение дополнительных занятий по информатике со слабыми учащимися;
 - посещение и анализ внеклассного мероприятия по информатике студента-практиканта.
4. Воспитательная работа в классе:
- ознакомление с составом класса, особенностями работы классного руководителя;
 - изучение плана воспитательной работы классного руководителя и разработка на его основе собственного плана на период практики в закрепленном классе;
 - проведение диспутов и бесед на этические темы, классных часов;
 - участие в подготовке и проведении классного собрания и руководстве различными видами учащихся (субботника, дежурство по школе и т.д.);
 - участие в работе по профориентации учащихся;
 - проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися.
5. Задания по психологии:
- изучение особенностей классного коллектива и межличностных отношений в нем с использованием наблюдений за жизнью и деятельностью школьников на уроках и во время внеучебных воспитательных мероприятий, бесед с учащимися и учителями, экспериментов, анкетирования с использованием различных методов и методик;

- составление на основе материалов наблюдений, бесед и эксперимента психолого-педагогической характеристики на одного ученика.

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики не позднее трех дней после окончания практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
 - 2) дневник практиканта;
 - 3) путевку студента-практиканта с характеристикой;
 - 4) 2 конспекта урока информатики;
 - 5) 1 конспект воспитательного мероприятия;
 - 6) анализ 1 воспитательного мероприятия;
 - 7) 1 конспект внеклассного мероприятия по информатике;
 - 8) анализ 1 конспекта внеклассного мероприятия по информатике;
- 6) психолого-педагогическая характеристика ученика (6 семестр) / классного коллектива (7 семестр);
- 7) отчет о педагогической практике.

После проверки комплектов отчетной документации не позднее двух недель после окончания практики проводится итоговая конференция по педагогической практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики	До начала практики или в первый день практики
			Подпись в журнале по технике безопасности	Первая неделя практики
			Дневник практики	Первая неделя практики
			Индивидуальный план прохождения практики	Первая неделя практики
2	Производственный этап	ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12	Дневник практики	В течение практики
			Дневник практики, конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий	В течение практики
			Дневник практики. Посещение зачетных уроков, конспекты уроков	В течение практики

			Дневник практики. Посещение воспитательного мероприятия. Конспект воспитательного мероприятия. Конспект анализа воспитательного мероприятия.	В течение практики
			Дневник практики. Посещение внеклассного мероприятия по информатике. Конспект внеклассного мероприятия по информатике. Конспект анализа внеклассного мероприятия по информатике.	В течение практики
			Дневник практики. Психолого-педагогическая характеристика ученика (6 семестр) / классного коллектива (7 семестр) с протоколами проведенных методик по психологии.	В течение практики
3	Заключительный этап	ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12	Дневник практики. Отчет по практике	После окончания практики
			Проверка комплекта отчетной документации по практике	После окончания практики
			Выступление на итоговой конференции по практике. Оценка в зачетной книжке – дифференцированный зачет	Не позднее двух недель после окончания практики

9.2 Оценочные средства по практике

Подготовительный этап

Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 5 баллов)

Студент должен принять участие в работе установочной конференции.

«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции.

«4 балла» ставится, если студент опоздал на установочную конференцию.

«0 баллов» ставится, если студент не присутствовал на установочной конференции.

Критерии оценивания индивидуального плана прохождения практики (до 10 баллов)

Студент должен в течение первой недели практики составить индивидуальный план прохождения практики, согласовать с учителем информатики и классным руководителем, утвердить его у методиста по информатике.

До 10 баллов ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с учителем информатики и классным руководителем, утвержден методистом по информатике.

До 6 баллов ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с учителем информатики и классным руководителем, не утвержден методистом по информатике.

До 4 баллов ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с учителем информатики и классным руководителем, не утвержден методистом по информатике.

0 баллов ставится, если индивидуальный план прохождения практики не составлен.

Производственный этап

Критерии оценивания дневника практики (до 10 баллов)

Студент должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать результаты наблюдений, анализ работы в период практики, как своей, так и своих сокурсников.

«10 баллов» ставится, если дневник велся ежедневно, в полном объеме, с записями результатов наблюдений и анализа работы в период практики;

«8 баллов» ставится, если дневник велся ежедневно, не в полном объеме, с записями результатов наблюдений, без анализа работы в период практики своей работы;

«6 баллов» ставится, если дневник велся ежедневно, с частичными записями результатов наблюдений, без анализа результатов своей работы;

«4 балла» ставится, если студент вел дневник не ежедневно, без записей результатов наблюдений и анализа своей работы в период практики.

Критерии оценивания открытого урока (до 10 баллов, каждый показатель – до 0,4 балла)

№ п/п	Показатели оценки урока	Баллы
1	<i>Личные качества учителя:</i>	
1.1	Знание предмета и общая эрудиция	
1.2	Уровень педагогического и методического мастерства	
1.3	Культура речи, ее образность, эмоциональность	
1.4	Чувство такта и демократичность во взаимоотношениях с учащимися	
1.5	Внешний вид, мимика, жесты	
2	<i>Особенности учебной деятельности учащихся:</i>	
2.1	Познавательная активность, творчество и самостоятельность	
2.2	Уровень развития общеучебных и специальных умений и навыков	
2.3	Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы в ходе урока	
2.4	Проявление дисциплинированности, организованности и заинтересованности в данном учебном предмете во время занятий	
3	<i>Содержание изучаемого материала:</i>	
3.1	Научность, доступность и посильность изучаемого учебного предмета	
3.2	Актуальность и связь с жизнью (теории и практики)	
3.3	Новизна, проблемность и привлекательность учебной информации	
3.4	Оптимальность объема материала, предложенного для усвоения	
4	<i>Эффективность преподавания:</i>	
4.1	Рациональность использования времени урока, оптимальность темпа чередования и смены видов деятельности на занятии	
4.2	Целесообразность использования приемов наглядности на занятии	

4.3	Рациональность и эффективность методов и организационных форм работы	
4.4	Характер обратной связи с учащимися	
4.5	Контроль за работой учащихся и содержание требований к оценке их знаний, умений и навыков	
4.6	Степень эстетического воздействия урока на учащихся	
4.7	Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на уроке	
5	<i>Цели и результаты проведенного урока:</i>	
5.1	Конкретность, четкость, лаконичность формулировки цели урока	
5.2	Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели	
5.3	Обучающий эффект проведенного занятия (чему и в какой степени научились школьники)	
5.4	Воспитательный эффект	
5.5	Воздействие урока на развитие учащихся	
		Итого:
		Общая оценка эффективности урока

Критерии оценивания открытого внеклассного мероприятия методистом по педагогике (до 5 баллов, каждый показатель – до 1 балла)

№ п/п	Показатели внеклассного мероприятия	Баллы
1.	достиг поставленных воспитательных целей	
2.	провел мероприятия при высокой активности и дисциплинированности группы	
3.	сумел самокритично оценить использованные методы воспитательного воздействия	
4.	выполнил все требования по составлению методической разработки	
5.	получил разрешение классного руководителя на проведение мероприятия	

Критерии оценивания открытого внеклассного мероприятия методистом по психологии (до 5 баллов, каждый показатель – до 1 балла)

№ п/п	Показатели внеклассного мероприятия	Баллы
1.	насколько четко, логично, эмоционально раскрыты цели и задачи мероприятия	
2.	каким был стиль взаимоотношений между учителем и учащимися	
3.	влияние личности учителя на подготовку и проведение мероприятия, его педагогический такт	
4.	коллективные психолого-педагогические проявления учащихся во время мероприятия (смех, юмор, дух соревнования, соперничества, коллективное сопереживание, подражание, микроклимат и т.д.)	
5.	какова степень увлеченности учащихся ходом мероприятия	

Критерии оценивания степени выполнения программы практики (до 10 баллов, каждый показатель – до 1 балла)

№ п/п	Показатели степени выполнения программы практики	Баллы
-------	--	-------

1.	индивидуальный план прохождения практики	
2.	дневник по педагогической практике	
3.	путевка студента-практиканта	
4.	2 конспекта урока информатики	
5.	1 конспект воспитательного мероприятия	
6.	анализ 1 воспитательного мероприятия	
7.	1 конспект внеклассного мероприятия по информатике	
8.	анализ 1 конспекта внеклассного мероприятия по информатике	
9.	психолого-педагогическая характеристика ученика (6 семестр) / классного коллектива (7 семестр)	
10.	отчет о педагогической практике	

Заключительный этап

Критерии оценивания психолого-педагогической характеристики учащегося (6 семестр) (до 10 баллов, каждый показатель – до 1 балла)

№ п/п	Показатели психолого-педагогической характеристики учащегося	Баллы
1.	Общие сведения	
2.	Учебная деятельность	
3.	Труд	
4.	Общественная деятельность и активность	
5.	Направленность личности учащегося и специальные способности	
6.	Дисциплинированность	
7.	Взаимоотношения с коллективом и отношение к школе	
8.	Особенности характера и темперамента	
9.	Общие психолого-педагогические выводы	
10.	Методики представлены	

Критерии оценивания психолого-педагогической характеристики классного коллектива (7 семестр) (до 10 баллов, каждый показатель – до 2 баллов)

№ п/п	Показатели степени выполнения программы практики	Баллы
1.	Общие сведения о коллективе и история его формирования	
2.	Руководство и организация классного коллектива	
3.	Содержание и характер коллективной деятельности	
4.	Общие психолого-педагогические выводы	
5.	Методики представлены	

Критерии оценивания характеристики студента-практиканта (до 5 баллов)

5 баллов – характеристика студента-практиканта составлена вовремя, использованы три методики.

4 балла - характеристика студента-практиканта составлена вовремя, использованы две методики.

3 балла - характеристика студента-практиканта составлена вовремя, использована одна методика.

2 балла - характеристика студента-практиканта составлена не вовремя, методики использованы.

1 балл - характеристика студента-практиканта составлена не вовремя и/или методики не использовались.

0 баллов - характеристика студента-практиканта не составлена.

Критерии оценивания качества представленных конспектов уроков (до 10 баллов)

9-10 баллов - конспект урока составлен вовремя, самостоятельно, согласован с учителем информатики.

7-8 баллов - конспект урока составлен вовремя, с помощью учителя информатики.

5-6 баллов - конспект урока составлен вовремя, не согласован с учителем информатики.

3-4 балла - конспект урока составлен не вовремя, согласован с учителем информатики.

1-2 балла - конспект урока составлен не вовремя, не согласован с учителем информатики.

0 баллов - конспект урока не составлен.

Критерии оценивания качества представленного конспекта внеклассного мероприятия (до 5 баллов)

5 баллов - конспект внеклассного мероприятия составлен вовремя, согласован с классным руководителем / учителем информатики.

4 балла - конспект внеклассного мероприятия составлен вовремя, не согласован с классным руководителем / учителем информатики.

3 балла - конспект внеклассного мероприятия составлен не вовремя, согласован с классным руководителем / учителем информатики.

2 балла - конспект внеклассного мероприятия составлен не вовремя, не согласован с классным руководителем / учителем информатики.

1 балл - конспект внеклассного мероприятия после замечаний классного руководителя / учителя информатики, не исправлен.

0 баллов - конспект внеклассного мероприятия не составлен.

Критерии оценивания качества представленного отчета о практике (до 10 баллов)

9 - 10 баллов – отчет о практике составлен вовремя, содержание отчета полное.

7 - 8 баллов - отчет о практике составлен вовремя, содержание отчета не полное.

5 - 6 баллов - отчет о практике составлен с опозданием 1-2 дня, содержание отчета полное.

3 - 4 балла - отчет о практике составлен с опозданием 1-2 дня, содержание отчета не полное.

1 - 2 балла - отчет о практике составлен не вовремя, с опозданием более 2 дней.

0 баллов - отчет о практике не составлен / составлен после отчетной конференции.

Критерии оценивания выступления на итоговой конференции по практике (до 5 баллов)

5 баллов ставится, если студент выступил с подробным анализом педагогической практики с использованием презентации, ответил на вопросы.

4 балла ставится, если студент выступил с подробным анализом педагогической практики без использования презентации, ответил на вопросы.

3 балла ставится, если студент выступил с подробным анализом педагогической практики без использования презентации, не ответил на вопросы.

2 балла ставится, если студент выступил с поверхностным анализом педагогической практики без использования презентации, ответил на вопросы.

1 балл ставится, если студент выступил с поверхностным анализом педагогической практики без использования презентации, не ответил на вопросы.

0 баллов ставится, если студент не выступал на итоговой конференции и не подготовил презентацию.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и проверки отчетной документации в соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
90-100 баллов	«отлично»	Если сумма баллов по всем критериям от 90 до 100 баллов, включая границы этого промежутка.
76-89 баллов	«хорошо»	Если сумма баллов по всем критериям от 76 до 89 баллов, включая границы этого промежутка.
60-75 баллов	«удовлетворительно»	Если сумма баллов по всем критериям от 60 до 75 баллов, включая границы этого промежутка.
ниже 60 баллов	«неудовлетворительно»	Если сумма баллов по всем критериям меньше 60 баллов.

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Методика обучения информатике : учеб. пособие для вузов по направлению "Педагогическое образование" / М. П. Лапчик и др. ; под ред. М. П. Лапчика. - Санкт-Петербург : Лань, 2016. - 389 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература).

б) дополнительная литература:

1. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учеб. пособие для вузов по спец. "Информатика" / Н. В. Софронова. – Москва : Высш. шк., 2004. – 223 с.

2. Босова, Л. Л. Информатика : учеб. для 5 кл. / Л. Л. Босова. – 4-е изд., испр. – Москва : Бином. Лаб. Знаний, 2006. – 192 с. : ил. – (Информатика).

3. Босова, Л. Л. Информатика : учеб. для 6 кл. / Л. Л. Босова. – 5-е изд. – Москва : Бином. Лаб. Знаний, 2007. – 208 с. : ил.

4. Босова, Л. Л. Информатика : учеб. для 7 кл. / Л. Л. Босова. – 3-е изд., испр. – Москва : Бином. Лаб. Знаний, 2008. – 229 с. : ил.

5. Информатика и ИКТ. Базовый курс : учеб. для 8 кл. / И. Г. Семакин и др.. – 2-е изд. – Москва : Бином. Лаб. Знаний, 2006. – 176 с. : ил. – (Информатика).

6. Информатика. Базовый курс : 7–9 кл. / И. Г. Семакин и др.. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Бином. Лаб. знаний, 2003. – 390 с.

7. Семакин, И. Г. Информатика : учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер. – 3-е изд. – Москва : Бином. Лаб. Знаний, 2006. – 165 с. : ил. – (Информатика).

8. Семакин, И. Г. Информатика : учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер. – 2-е изд. – Москва : Бином. Лаб. Знаний, 2005. – 139 с. : ил. – (Информатика).

9. Угринович, Н. Д. Информатика : учеб. для 7 кл. : для общеобразоват. учреждений / Н. Д. Угринович. – 4-е изд. – Москва : Бином. Лаб. Знаний, 2006. – 173 с. : ил. – (Информатика).

10. Угринович, Н. Д. Информатика и ИКТ. Базовый курс : учеб. для 8 кл. / Н. Д. Угринович. – 4-е изд. – Москва : Бином. Лаб. Знаний, 2006. – 205 с. : ил. – (Информатика).

11. Угринович, Н. Д. Информатика и ИКТ. Базовый курс : учеб. для 9 кл. / Н. Д. Угринович. – 4-е изд. – Москва : Бином. Лаб. Знаний, 2006. – 320 с. : ил. – (Информатика).

в) программное обеспечение:

Программные среды для разработки электронных учебных материалов:

– UMKEditor, Macromedia Dreamweaver, пакет MS Office и т.д.

– Конструкторы тестов;

г) интернет ресурсы:

www.school.edu.ru - «Российский общеобразовательный портал».

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

www.infojournal.ru - Информатики и образование.

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

www.1september.ru - Газета «Информатика». Еженедельная газета объединения

педагогических изданий «1 сентября».

www.informica.ru - Официальный Web-сервер Министерства образования России.

<http://katalog.iot.ru/> - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы.

<http://ndce.edu.ru/> - Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования.

<http://window.edu.ru/> - Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам

11 Информационные технологии, используемые на практике

Имеется необходимое программное обеспечение, выход в Интернет; электронная библиотека располагает электронными ресурсами на оптических дисках (CD-ROM) из серии «Медиаресурсы для образования и просвещения» (Медиатека педагогического опыта. Информатика).

12 Материально-техническая база практики

Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

- оборудованные аудитории – специализированные школьные кабинеты физики и информатики;

- персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран, интерактивные доски, сканер, принтер;


- электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) - ROM по информатике для средней школы: учебные (в т.ч. мультимедийные и гипертекстовые учебники, тесты и др.); справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения, цифровые образовательные ресурсы по информатике в сети Интернет.

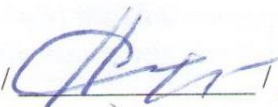
- школьные учебники, рабочие тетради для учащихся и учебно-методическая литература для учителя по физике и информатике, имеющиеся в школьных кабинетах и библиотеке.

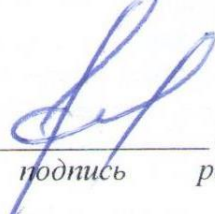
ЛИСТ
согласования программы практики


Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль: Информатика
Практика: Производственная (педагогическая) практика
Форма обучения: очная

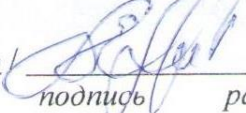
Программа одобрена на заседании совета физико-математического факультета
название факультета
от «18» марта 2016 г., протокол № 6.

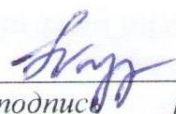
Автор (ы):
доцент каф. И и ВТ /  / Л.Г. Максимова / 18.03.2016
должность / *подпись* / *расшифровка подписи* / *дата*


Рецензент (ы):
проф. каф. ИиВТ /  / Н.В. Софронова / 18.03.2016
должность / *подпись* / *расшифровка подписи* / *дата*

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий кафедрой
информатики и
вычислительной техники /  / Т.Н. Копышева / 18.03.2016
название кафедры / *подпись* / *расшифровка подписи* / *дата*

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии /  / Е.В. Гунина / 18.03.2016
название кафедры / *подпись* / *расшифровка подписи* / *дата*

Декан факультета
физико-математического /  / В.Г. Ефремов / 18.03.2016
название факультета / *подпись* / *расшифровка подписи* / *дата*

Директор
научной библиотеки /  / Н.И. Кузьмина / 18.03.2016
должность / *подпись* / *расшифровка подписи* / *дата*

Начальник ООП УМУ /  / Н.Ю. Никитина / 18.03.2016
должность / *подпись* / *расшифровка подписи* / *дата*