

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Д.Е. Иванов
201_ г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа
Информатика в образовании

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

Чебоксары 201_

1. Цели практики

Целями преддипломной практики являются сбор и обработка информации для завершения исследования в соответствии с темой магистерской диссертации.

2. Задачи практики

Задачами преддипломной практики являются:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;
- формирование готовности к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика входит в Блок 2. «Практика» ОПОП ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» магистерской программы «Информатика в образовании».

Преддипломная практика магистрантов в соответствии с ОПОП базируется на ранее основанных дисциплинах: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Развитие высшего образования в современном мире».

Содержание преддипломной практики логически и содержательно-методически тесно взаимосвязано с вышеуказанными дисциплинами, поскольку главной целью практики является закрепление и углубление теоретических знаний и практических умений, полученных студентами при изучении этих дисциплин.

«Входные» знания, умения и готовности студента, необходимые для успешного прохождения преддипломной практики и приобретенные в результате освоения этих дисциплин включают:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации преддипломной деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса.

4. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная практика.

Способы проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики – дискретно.

5. Место и время проведения практики

Время проведения преддипломной практики - 5 семестр.

Объектами (базами) прохождения преддипломной практики студентами направления подготовки «Педагогическое образование» могут быть учреждения среднего и высшего профессионального образования.

Практика может проходить в Чувашском государственном педагогическом университете им. И. Я. Яковлева.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные, общекультурные и профессиональные компетенции:

общекультурные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

профессиональные компетенции:

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

Знания, умения и практические навыки, полученные в ходе производственной (преддипломной) практики, необходимы также для подготовки и защиты магистерской диссертации

В процессе прохождения преддипломной практики обучающийся должен получить первичные навыки решения следующих профессиональных задач:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

7.1 Структура практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
	Подготовительный этап	Организационное собрание (получение материалов для прохождения практики) (8 ч.)	Собеседование с руководителем практики от кафедры и предприятия
		Инструктаж по организации практики (8 ч.)	Собеседование с руководителем практики от кафедры и предприятия
		Составление индивидуального плана практики (11 ч.)	Проверка индивидуального плана
	Производственный этап	Посещение библиотек, электронного зала библиотеки ЧГПУ (42 ч.)	Отметка в отчете о работе в библиотеках.
		Сбор и анализ информации по теме исследования (100 ч.)	Информация по теме исследования
		Организация и проведение педагогического	План эксперимента

		эксперимента (100 ч.)	
		Подготовка диссертации (100 ч.)	Диссертация
	Заключительный этап	Систематизация полученной информации (30 ч.) Подготовка отчета по практике. (30 ч.) Защита практики, у руководителя практикой от кафедры. (3 ч.)	Проверка отчетной документации Дифференцированный зачет

7.2 Содержание практики

Подготовительный этап

1. Организационная работа:

- участие в установочной конференции по вопросам особенностей содержания и организации преддипломной практики;
- составление индивидуального плана работы на период практики;
- участие в совещаниях, проводимых руководителями практики и администрацией вуза по организационным вопросам.

Производственный этап:

2. Исследовательская работа:

- Посещение библиотек, электронного зала библиотеки ЧГПУ;
- Сбор и анализ информации по теме исследования;
- Организация и проведение педагогического эксперимента;
- Подготовка диссертации по теме исследования;

Заключительный этап:

- Участие в конференции по подведению итогов педпрактики в школе и на факультете;
- Подготовка отчета по практике.
- Защита практики, у руководителя практикой от кафедры.

Обязанности студента при прохождении практики

1. Перед выходом на практику студент обязан:

- получить на кафедре индивидуальное задание;
- ознакомиться с программой практики.

2. В период прохождения практики студент обязан выполнять:

- задания, предусмотренные программой практики;
- порученную ему работу и указания руководителей практики;

3. Студент должен составить отчет о прохождении практики.

4. После окончания практики студент должен сдать руководителю практики на регистрацию отчет о практике и на итоговой конференции, защитить отчет о практике.

8. Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) путевку студента-практиканта с характеристикой;
- 4) диссертацию;
- 5) отчет о практике.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
	Подготовительный этап	ОК-1; ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12	Собеседование с руководителем практики от кафедры и предприятия Проверка индивидуального плана	До начала практики Первая неделя практики

	Производственный этап	ОК-1; ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12	Отметка в отчете о работе в библиотеках. Информация по теме исследования План эксперимента Диссертация	В течение практики В течение практики В течение практики Перед заключительным этапом
	Заключительный этап	ОК-1; ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12	Проверка отчетной документации Дифференцированный зачет	После окончания практики Не позднее двух недель после окончания практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
<p>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);</p>	<p>Знать: основные характеристики процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня Уметь: абстрагировать, анализировать, синтезировать информацию, совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня</p>	<p>Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап</p>	<p>описание конкретной информационной системы управления, ее особенностей функционирования, математическое, программное, информационное и техническое обеспечение автоматизированных систем управления</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, характеристика с места прохождения практики, статья в сборник дней науки</p>
<p>способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-</p>	<p>Знать: функции научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, классификацию методов исследования, этапы исследования; Уметь: применять</p>	<p>Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап</p>	<p>описание конкретной информационной системы управления, ее особенностей функционирования,</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, характеристика с места прохождения практики, статья</p>

<p>исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)</p>	<p>комплекс исследовательских методов, обобщать результаты научно-исследовательских задач, осуществлять научное исследование; Владеть: навыками проведения и анализа результатов научных исследований в сфере науки.</p>		<p>математическое, программное, информационное и техническое обеспечение автоматизированных систем управления</p>	<p>в сборник дней науки</p>
<p>готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)</p>	<p>Знать: собственные индивидуальные креативные способности и основные способы их использования для самостоятельного решения психолого-педагогических исследовательских задач; Уметь: использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения психолого-педагогических исследовательских задач; Владеть: навыками использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения психолого-педагогических исследовательских задач.</p>	<p>Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап</p>	<p>описание конкретной информационной системы управления, ее особенностей функционирования, математическое, программное, информационное и техническое обеспечение автоматизированных систем управления</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, характеристика с места прохождения практики, статья в сборник дней науки</p>

<p>готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11)</p>	<p>Знать: методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализ результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Уметь: анализировать результаты процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях,</p>	<p>Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап</p>	<p>описание конкретной информационной системы управления, ее особенностей функционирования, математическое, программное, информационное и техническое обеспечение автоматизированных систем управления</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, характеристика с места прохождения практики, статья в сборник дней науки</p>

	осуществляющих образовательную деятельность.			
готовность к систематизации. обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12)	<p>Знать: приемы изучения и анализа профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов</p> <p>Уметь: проводить исследование, организацию и оценку реализации методического сопровождения педагогов</p> <p>Владеть: методами систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной деятельности</p>	Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап	описание конкретной информационной системы управления, ее особенностей функционирования, математическое, программное, информационное и техническое обеспечение автоматизированных систем управления	Дневник практики, отчет о практике, характеристика с места прохождения практики, статья в сборник дней науки

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажей	4-5 баллов ставится, если студент присутствовал на установочной конференции. 1-3 балла ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, но не проявлял активности. 0 баллов ставится, если студент не присутствовал на установочной конференции	5 баллов
Составление и согласование индивидуального плана прохождения практики	5 баллов ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя,	5 баллов

	<p>согласован с руководителем организации, утвержден методистом по информатике.</p> <p>4 балла ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован руководителем организации, не утвержден методистом по информатике.</p> <p>3 балла ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителем организации, не утвержден методистом по информатике</p> <p>0 баллов ставится, если индивидуальный план прохождения практики не составлен.</p>	
<p>Постановка и проведение педагогического эксперимента</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Цель и задачи эксперимента соответствуют исследуемой проблеме; • Отобрана репрезентативная выборка; • Применены адекватные цели и задачам методы исследования; • Разработаны критерии, соответствующие существенным признакам исследуемого объекта; • Доказана валидность и непротиворечивость разработанных критериев; • Эксперимент проведен в соответствии с требованиями к проведению педагогического эксперимента; • Применены 	<p>30 баллов</p>

	<p>методы математической статистики и системного анализа при расчете результатов педагогического эксперимента;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сделаны научно-значимые выводы по результатам выполненного эксперимента. 	
<p>Оценивание диссертации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуальность отражает современные тенденции в области изучения исследуемой проблемы; • При характеристике степени разработанности проблемы названы ведущие отечественные и зарубежные ученые, достигшие заметных результатов по исследуемой проблеме; • В диссертации изложены собственные идеи с обоснованием их практической и теоретической значимости; • Выводы, сделанные в диссертации, обладают практической и теоретической значимостью. 	<p>35 баллов</p>
<p>Ежедневное ведение дневника практики с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики</p>	<p>10 баллов ставится, если дневник велся ежедневно, в полном объеме, с фиксацией результатов наблюдений и анализа работы в период практики;</p> <p>8 баллов ставится, если дневник велся ежедневно, не в полном объеме, с фиксацией</p>	<p>10 баллов</p>

	<p>результатов наблюдений, без анализа работы в период практики своей работы;</p> <p>6 баллов ставится, если дневник велся ежедневно, с частичной фиксацией результатов наблюдений, без анализа результатов своей работы;</p> <p>4 балла ставится, если студент вел дневник не ежедневно, без фиксации результатов наблюдений и анализа своей работы в период практики.</p>	
<p>Характеристика студента-практиканта</p>	<p>5 баллов – характеристика студента-практиканта составлена вовремя, согласована с руководителем от организации, утверждена методистом по информатике и руководителем практики;</p> <p>4 балла - характеристика студента-практиканта составлена вовремя, согласована с руководителем от организации, утверждена методистом по информатике, не утверждена руководителем практики;</p> <p>2-3 балла - характеристика студента-практиканта составлена не вовремя, согласована с руководителем от организации, не утверждена методистом по информатике, не утверждена руководителем практики;</p>	<p>5 баллов</p>

	<p>1 балл - характеристика студента-практиканта составлена не вовремя, не согласована с руководителем от организации, не согласована методистом по информатике, не утверждена руководителем практики;</p> <p>0 баллов - характеристика студента-практиканта не составлена.</p>	
Составление отчета о практике	<p>5 баллов – отчет о практике составлен вовремя, согласован и утвержден руководителем практики.</p> <p>4 балла - отчет о практике составлен вовремя, согласован, но не утвержден руководителем практики.</p> <p>3 балла - отчет о практике составлен не вовремя, согласован, но не утвержден руководителем практики.</p> <p>2 балла - отчет о практике составлен не вовремя, не утвержден руководителем практики.</p> <p>1 балл - отчет о практике составлен не вовремя, не утвержден руководителем практики.</p> <p>0 баллов - отчет о практике не составлен.</p>	5 баллов
Участие в итоговой конференции	5 баллов ставится, если студент выступил с отчетом в форме презентации с применением ТСО, с подробным анализом	5 баллов

	<p>практики;</p> <p>3-4 балла ставится, если выступление студента было с презентацией, но не сделан анализ практики;</p> <p>2 балла ставится, если выступление студента с отчетом было в форме рассказа без анализа практики;</p> <p>1 балл ставится, если выступление студента на итоговой конференции по практике было поверхностным.</p>	
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

1 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. **Софронова, Н. В.** Введение в педагогическое исследование: учебное пособие для студентов – Чебоксары : Чувашский госпед.ун-т, 2015. – 242 с.

б) дополнительная литература:

1. **Бархагова, Е.** Эксперимент в школе // Педагогическая диагностика. - 2008. - № 3. - С. 12--27.

2. **Ибрагимов, Г. И.** Педагогический эксперимент: проблемы и основные направления совершенствования // Педагогика. - 2010. - № 3. - С. 20--27.

3. **Хуторской, А. В.** Структура широкомасштабного педагогического эксперимента // Школьные технологии. - 2006. - № 3. - С. 44--53.

в) Интернет-ресурсы:

www.school.edu.ru - «Российский общеобразовательный портал».

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

www.infojournal.ru - Информатики и образование.

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

www.informica.ru - Официальный Web-сервер Министерства образования России.

<http://ndce.edu.ru/> - Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования.

<http://window.edu.ru/> - Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

2 Информационные технологии, используемые на практике

В процессе организации преддипломной практики руководителями от выпускающей кафедры должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

1. *Мультимедийные технологии*, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям и специалистам организации экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

2. *Дистанционная форма* консультаций во время прохождения конкретных этапов практики и подготовки отчета.

3. *Компьютерные технологии и программные продукты*, необходимые для систематизации и обработки данных, разработки системных моделей, программирования и проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

3 Материально-техническая база практики

Для проведения преддипломной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

- оборудованные аудитории – специализированные кабинеты информатики;
- персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран, интерактивные доски, сканер, принтер;

- электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) - ROM по информатике для профессиональной школы: учебные (в т.ч. мультимедийные и гипертекстовые учебники, тесты и др.); справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения, цифровые образовательные ресурсы по информатике в сети Интернет.

